
Systematisk verksamhetsplanering

Verksamhetsplan

Olympen Förskola Svea Torn

Läsår 2018/2019



Olympen Svea Torn är en förskola med en levande miljö där barnens nyfikenhet, glädje, kreativitet och lusten att lära utvecklas. Alla barn som går i vår förskola kan tänka tillbaka på sin förskoletid som en rolig, lärorik och inspirerande tid präglad av samhörighet mellan barn och vuxna. Vår verksamhet bygger på varje barns unika förutsättningar för utveckling och lärande. Alla barn har rätt till jämlika och goda uppväxtvillkor i en rolig, trygg och lärorik förskola med hög kvalitet. Förskolans verksamhet genomsyras av de grundläggande demokratiska värderingar vårt samhälle vilar på och barnens delaktighet och inflytande sätts i fokus. Vi arbetar för att ha en god relation till barnen som präglas av ömsesidig respekt, ett förtroendefullt förhållningssätt samt positiva förväntningar. Det sociala klimatet tillsammans med den pedagogiska miljön stärker barnens möjligheter att utveckla sin sociala förmåga, sin lek, sin kreativa förmåga och sitt lustfyllda lärande. Vi arbetar utifrån ett hälsoperspektiv där kost, rörelse och vikten av förståelse för hur hälsa, natur och miljö hänger ihop ingår som en naturlig del i den dagliga verksamheten. Vi välkomnar barn med olika modersmål och ägnar alla barns språkutveckling det största intresset. Vi arbetar på ett lyhört och uppmärksamt vis med varje barns individuella utveckling. Vi har också flerspråkig personal som kan ge modersmålsstöd till barn med annat modersmål än svenska.

Vår värdegrund bygger på:

Glädje, Trygghet, Flexibilitet och Individuella behov

Dessa ledord genomsyrar hela verksamheten.

Förskolans huvudsakliga pedagogiska arbete kretsar kring:

- **Schemalagd rörelse varje dag – Rörelselekar – Idrott – Gymnastik – Dans**
- **Hälsa**
- **Språkutveckling**
- **Bilinguala avdelningar (svenska, engelska) och lekfull engelska på de andra avdelningarna**
- **Skapande, musik, sång och drama**
- **Lek**
- **Utevistelse – Friluftsliv, natur och miljö**
- **Matematik, naturkunskap och teknik**

Innehållsförteckning

Förskolans mål och arbetsätt	sida 4
1. Vi ger barnen en lärorik och trygg verksamhet och stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande	sida 4
2. Vi ger barnen goda möjligheter till rörelse och god hälsa	sida 8
3. Vi utvecklar varje barns förmåga till socialt samspel	sida 9
4. Alla barn ska ges möjlighet till inflytande och delaktighet i verksamheten	sida 11
5. Föräldrarna får möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten	sida 12
6. Vi ger särskilt stöd till de barn som behöver det	sida 13
7. Alla barn ska ges möjlighet till en positiv språkutveckling	sida 14
8. Matematik, naturkunskap och teknik	sida 16
9. Vi värdesätter våra medarbetare	sida 19
10. Uppföljning och utvärdering	sida 20
11. Prioriterade målområden	sida 22
12. Sammanfattning förskolan Svea Torn	sida 25

FÖRSKOLANS MÅL OCH ARBETSSÄTT

1. Vi ger barnen en lärorik och trygg verksamhet som stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande

”Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.” (Lpfö 98/16, s 9)

”Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. Förskolans uppgift innebär att i samarbete med föräldrarna verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.” (Lpfö 98/16, s 5)

Mål:

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

Alla barn ska ges möjligheten att använda sin fulla potential och utvecklas utifrån sin egen förmåga.

Förskolan ska stimulera varje barns nyfikenhet och lust att lära.

Åtagande:

- Skapa en miljö som gör att barn och föräldrar känner trygghet
- Förhållningssätt som sätter barnen i centrum
- Bekräfta och respektera varje barn och förälder
- Se, utmana och bekräfta varje barn kontinuerligt
- Erbjuder en miljö som stimulerar och utmanar till utveckling, lärande, lek och kreativitet
- Tydlig dagsrutin för att kunna ge våra barn trygghet
- Ge uppmuntran som leder till att barnen blir självständiga individer

Arbetsätt:

Lek

Lek ger glädje. Barn leker för att det är kul. Förskolan ska vara en rolig verksamhet. Det finns även andra, mycket viktiga, aspekter av leken. Vi vill utgå från forskning, teorier och erfarenheter kring leken och dess oerhört stora betydelse för barns utveckling.

Vi vet att barn utvecklar språk, stimulerar fantasi, övar turtagning, tyst kommunikation samt utbyter erfarenheter med hjälp av lek. Framförallt är lek gemenskap, glädje att vara tillsammans och känna tillhörighet. Vår roll i leken, som pedagoger är inte alltid att delta i leken. Det är minst lika viktigt att veta när man ska backa ur och vara vid sidan av, men där vill vi poängtera att vi strävar efter att vara närvarande, medvetna och lyhörda. Där kan

pedagogens roll vara att hjälpa andra in i leken, eller se vad barnen själva tar för sig utan en direkt inblandning från vår sida.

När vi pedagoger deltar i leken sker det på barnens villkor. Vi vill utveckla leken vidare tillsammans med barnen, tillföra nytt eller hjälpa till i övergångar. Vi står tydligt fast vid att alla får vara med. Vi står också tydligt för att leken kan utvecklas och må bra av att så många som möjligt kan delta. Däremot gäller det, som vår strävan säger, att vi pedagoger är lyhörda för hur leken ser ut och vad som händer i leken, så att nya lekkamrater till exempel kan komma in vid en övergång från en lek till en annan.

Skapande – kreativitet

Vi tillhandahåller en kreativ miljö där barnens lust att skapa främjas. Engagerade och medforskande pedagoger motiverar barnen att pröva olika tekniker och material.

Musik, sång och drama

Vi främjar och stimulerar språkutvecklingen genom att musik, sång och drama är ett naturligt inslag i verksamheten. De mindre barnen på avdelningarna Hermes och Persephone träffas flera gånger per vecka och har gemensamma sång- och rytmiklekar. De större barnen arbetar dagligen med musik och rörelse som utgångspunkt för övriga aktiviteter. Barnen på förskolan pratar många olika språk som med sång, musik och dans får uppmärksamhet. Vår rörelseprofil ska även genomsyra dessa aktiviteter och vi tar tillvara på kulturarv och traditioner.

Matkultur

Mat måste vi ha varje dag. Vår plan för matkulturen är att barn och vuxna i verksamheten ska äta näringsrik och smakrik mat lagad från grunden. Med glädje och inspiration ska vi skapa en lust att äta hälsosam mat. Förutom att måltiderna, från fruktstund till lunch och mellanmål, mättar och ger energi så är de framförallt sociala och lärorika situationer. Således fortsätter vår plan med att vi runt matkulturen har olika aktiviteter. Köket blir en del av pedagogiken även utanför måltiderna, som när vi exempelvis bakar bröd.

Samling

Varje avdelning har dagligen minst en samling som sker på en specifik samlingsplats. Innehållet på samlingen varierar beroende på åldersgrupp och intresse. Samlingen främjar barnens språkutveckling och stärker dessutom gruppkänslan och skapar trygghet. Pedagogerna tar vara på barnens intressen och behov i utformandet av samlingen. I samlingen arbetar vi med språk, matematik, natur, lek m.m. Det roligaste med samlingen är ändå att träffas, samla ihop sig och göra något trevligt och roligt gemensamt. Vi som leder samlingen ser till att alla i gruppen blir sedda och att man inte pratar i mun på varandra.

Integrerat samarbete/tvärgrupper

Genom att dela in barnen i mindre grupper får vi möjlighet att se varje barn och ge dem utrymme. I mindre grupper finns det tid för det viktiga samtalet mellan barn – barn och barn – personal. Inom varje planerat delområde delas barnen in i fasta grupper. Ett integrerat samarbete över avdelningarna kommer att genomsyra förskolan. Beroende på barnens ålder så har vi gympa tillsammans, gemensamma utflykter, sångsamlingar och Lilla resenären.

På Olympen Svea Torn har vi följande grupper:

Hermes – barn 1-2 år

Persephone – barn 1-3 år

Poseidon – barn 3-4 år

Athena – barn 4-6 år

Förskolans miljö

”Förskolan ska erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden.”

Ur Lpfö 98/16 s. 6

Förskolans miljö ska vara lockande och väcka lust till utforskande, experimenterande, lek, kreativitet och lärande. Den ska innehålla konstruktion, matematik, rollek, skapande och det ska finnas möjlighet till vila och avslappning. Det ska finnas material som utmanar gränsen mellan verklighet och fantasi och som stimulerar alla sinnen. Det gäller inomhusmiljön såsom utomhusmiljön.

Vi försöker ha utevistelse alla dagar i veckan, både i närmiljön och genom utflykter. På så sätt främjar vi barnens hälsa och rörelsebehov och genom spontana möten med naturen i närliggande parker ger vi barnen möjlighet att upptäcka och utforska den omkringliggande miljön. Barnen ges därmed möjlighet att skaffa sig nya erfarenheter. Vi ska sträva efter att barnen blir trygga, självständiga, kreativa och utvecklar sin sociala förmåga. Deras emotionella förmågor ska öka och vi ska arbeta för en stressfri miljö. Vi lyssnar på barnen och gör dem delaktiga. Genom detta skapar vi noga genomtänkta och spännande miljöer som inspirerar och uppmanar till många olika möjligheter till utforskande och undersökande, lek och skapande och som ska väcka lust och nyfikenhet. Miljön är hela tiden föränderlig utifrån barnens intressen och behov.

Med en väl planerad dagsrutin blir verksamheten strukturerad. De olika lekpassen, utevistelse, samling, sagoläsning m.m. blir då tydliga för barnen att se.

En stor del i det pedagogiska arbetet ligger i att ha ordning och reda i de pedagogiska miljöerna. Vi uppmanar barnen dagligen till att hjälpa till att plocka undan leksaker när de lekt färdigt. De äldre barnen har gemensamma städdagar. Ett snyggt och städat rum är ett roligare rum att leka i.

Dokumentation, uppföljning och utvärdering

”Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.” (Lpfö 98/16, s 14)

Som ett verktyg i arbetet använder vi oss under hela året av dokumentation. Dokumentationen är ett verktyg för att upptäcka, se och synliggöra barnens tänkande och lärande. Vi får

möjlighet att göra ett medvetet val att se och förstärka det som vi vill ska växa. Det är viktigt för att föra projektarbetena framåt. Det är också ett verktyg för att förändra och utveckla vår kunskap, vårt arbete och förhållningssätt.

För barnen är det bilderna och det konkreta som håller intresset vid liv, väcker minnen, funderingar och diskussioner. För föräldrarna finns också text så de kan vara delaktiga, och diskutera med barn och pedagoger om projekt/teman och verksamheten. Texten fyller också en skriftspråkstimulerande funktion för barnen. Den kanske viktigaste dokumentationen för pedagogerna är våra anteckningar. Att dokumentera våra tankar och observationer är ett nödvändigt verktyg för att vi hela tiden ska kunna utmana barnens läroprocesser och synliggöra deras utveckling. Den pedagogiska dokumentationen är ett underlag för barnens utvecklingssamtal. Vi har även individuella samtal om barnets utveckling om behov eller önskemål finns.

Mycket av dokumentationen hänger vi upp på specifika ställen som anslagstavlor både inne och utanför avdelningen eller på väggen. Den sitter uppe så länge den är aktuell och bjuder in till frågor och funderingar. De delar som är intressant att spara sammanfattas och arkiveras i barnens egna pärmar som följer dem under deras år på förskolan. Arbetet med barnens portfolio dokumenterar deras läroprocesser och utveckling i ord och bild. Under vårterminen 2016 har vi börjat använda dokumentationspärmar. Varje avdelning dokumenterar det pågående arbetet i pärmen som är tillgänglig för barnen och föräldrar att bläddra i. Det finns bilder, collage och reflektioner som stimulerar barnen att tänka tillbaka och reflektera.

Dokumentationen sker dagligen, är en självklar del i alla moment i den pedagogiska verksamheten och har vardagen som bas. Pedagogerna tar kort på barnen, sparar teckningar och bilder och antecknar allt som visar barnens utveckling och lärande. Vi dokumenterar även barnens egna reflektioner och samtal och de är delaktiga själva även i detta. Vi använder oss utav olika hjälpmedel, Ipad, video, datorer, mobiler och skriftliga loggböcker.

Alla aktiviteter följs upp och utvärderas regelbundet. Vi gör detta genom att muntligt diskutera inom arbetslaget och att sedan sammanfatta det skriftligt. Det är en viktig del av verksamheten och bidrar till att verksamheten och vårt eget arbetssätt förbättras och har alltid barnens och föräldrarnas behov och trivsel i åtanke. Pedagogerna arbetar på ett lyhört sett med mottot SE – HÖRA – GÖRA. I dialogen med barnen under dagen och med föräldrarna vid mottagandet på morgonen och överlämnandet på eftermiddagen får pedagogerna veta om viktiga synpunkter och önskemål.

Uppföljning och utvärdering sker dagligen både enskilt som t.ex. på planeringstid och tillsammans med arbetslaget i t.ex. morgonmöten, avdelningsmöten och APT.

Vi använder oss även av ECERS (The early childhood environment rating scale) för att utvärdera vår verksamhet. Detta verktyg är fast förankrat i Olympens mål och metoder.

2. Vi ger barnen goda möjligheter till rörelse och god hälsa

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.” (Lpfö 98/16, s 10)

Mål:

Varje barn ska utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Olympen ska säkerställa sin profil kring rörelse och hälsa och att alla barn ska ha minst en rörelseaktivitet per dag.

Åtagande:

- Vi har ett helhetsperspektiv kring rörelse och hälsa.
- Barnets rörelsebehov stimuleras i alla förskolans aktiviteter, inomhus såväl som utomhus.
- Bred och fördjupad kompetens för rörelseaktiviteterna, kontinuerlig fortbildning erbjuds för att utveckla och entusiasmera personalen.
- Lokalernas utformning och val av material anpassas till vår rörelseprofil.
- Välbalanserad kost ökar barnens inlärningsförmåga.
- Alla barn ska ha Les Mills dans eller liknande aktiviteter med utbildade instruktörer.
- Rörelse ute i naturen/skogen.
- Alla barn har tillgång till vårt rörelserum.
- Barnen får ett medvetet förhållningssätt för att värna om natur och miljö.

Arbetsätt:

Förskolan ska utveckla och tydliggöra sin profil kring rörelse. Det ska synliggöras inom följande områden:

- Rekrytering: Personal med rätt specialkompetens kommer att prioriteras
- Fortbildning: Personal erbjuds fortbildning inom området
- Resurser för att förstärka profilen ska prioriteras

Barnen vistas mycket utomhus och går på utflykt till närliggande parker och skogar. Detta medför att vi skapar en positiv känsla för växter och djur och skapar dialog om naturens kretslopp och hur vi värnar om vår natur och miljö. När vi rör oss i skog och mark tränar barnen sin grov- och finmotorik, empati och omtanke. Pedagogerna är goda förebilder och lär barnen att vara rädda om miljön både på och utanför förskolan. Vi strävar efter att använda oss av ekologiska och kravmärkta produkter.

I utevistelsen får barnen en positiv bild av de möjligheter naturen kan erbjuda samtidigt som rörelsebehovet tillgodoses. Alla pedagogiska aktiviteter ska kunna få utrymme i uteaktiviteterna.

3. Vi utvecklar varje barns förmåga till socialt samspel

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. [...] Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.”
(Lpfö 98/16, s 8)

Mål:

Varje barn ska ha möjlighet att utveckla sin empatiska förmåga och sociala kompetens.

Åtagande:

- Varje barn ska få möjlighet att utvecklas i egen takt och lära på sitt eget sätt i samverkan med andra.
- Stärka barnens empati, medkänsla och respekt för andra människor, djur och naturutveckla barns konfliktlösningsförmåga och sociala kompetens.
- Förbereda barnen på ett liv i ett mångkulturellt samhälle.
- Alla barn ska erhålla stöd och uppmuntran i sin motoriska, sociala, språkliga och kognitiva utveckling.

Arbetsätt:

Att få vara olika...

Det handlar om demokrati, integration och jämställdhet. Det är en demokratisk rättighet att ha egna åsikter och bli respekterad för dem.

Genom att barnens tankar och teorier bemöts på ett respektfullt sätt, både av personal och av andra barn, inser barnen att deras tankar är värdefulla. Detta lyfter även barnens eget inflytande. De får en chans att själva fundera och prova utan att serveras med färdiga lösningar. Vi lyfter fram mångfalden och olikheten i barnens tankegångar och uppmärksammar detta tillsammans med barnen. Barnen lär sig då att människor kan tycka och tänka olika och ha olika uppfattningar och bli respekterade ändå. Det finns mycket att lära av andras sätt att tänka och göra.

Verksamheten ska vara organiserad så att den ger utrymme för barnen att få göra fria val, leka och vara kreativa. Det kräver att vi arbetar med **Olympens värdegrund** och är **flexibla**.

I mindre grupper och tvärgrupper ges bättre möjlighet att föra fram sina åsikter, samtala och våga. Det gör det lättare för oss att se och bekräfta varje barn. Vi strävar efter att så ofta som möjligt dela in barnen i mindre grupper för att de ska få erfarenheter och upplevelser av lek och aktiviteter. Vi är lyhörda och ser till att detta görs på deras villkor det vill säga att ingen tvingas till att vara med.

Det ingår i vårt uppdrag att motverka traditionella könsroller och könsroller. Barnen ska ges samma möjlighet att pröva och utveckla förmågor och intressen utan att begränsas utifrån stereotypa könsroller. Pojkar och flickor ska få lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

Empati

Alla barn föds med empati. På förskolan förmedlar vi detta till barnen genom att visa att alla på förskolan är goda kamrater som visar respekt och empati för varandra. Genom att göra förlåt istället för att säga förlåt gör att empati blir mer synligt för barnen och inte bara ett fint ord. Barnen får göra varandra glada genom en handling t.ex. klappa, blåsa eller krama sin kompis. Detta leder till att barnen får bra redskap för att kunna i framtiden lära sig att reda ut konflikter själva.

Hur vi agerar när konflikter mellan barnen uppstår är viktigt för barnens socialisering. Vi vill att det första de gör är att berätta vad som har hänt eller trösta den som är ledsen. Barnen lär sig snart att uppfattning om etik och moral kan skilja sig från förskolan, hemmet och med olika vuxna vilket vi tror är nyttigt för att kunna utveckla en förståelse för andras olikheter. Det primära målet ska vara att lyfta och bekräfta barnens förmåga till empati och inlevelse med andra.

Vi pedagoger är närvarande och ger stöd genom att sätta ord på vilka konsekvenser barnens handlande och känna in. Vi uppmuntrar barnen att uttrycka sina känslor och säga ifrån när det inte känns bra. Vid en konflikt intar vi en aktivt passiv hållning till en början för att ge barnen möjlighet att argumentera och säga sin åsikt, förmedla sina känslor utan att skada eller kränka någon. Vi arbetar aktivt med att uppmärksamma och uppmuntra barnen då de tröstar och hjälper varandra. Pedagogerna är en förebild vilket innebär att vi måste reflektera och se över vårt eget beteende med barn och vuxna.

Pedagogens roll

Vi är konsekventa och sätter gränser för barnens trygghet och säkerhet. Vi strävar efter att barnen ska komma till insikt och förstå genom att samtala och förklara för barnen. Vi är flexibla och möter barnens önskemål och intressen för att lyfta deras inflytande och delaktighet på verksamheten. Barnen ska ges möjlighet att kompromissa och argumentera.

Normer och värden

Vi arbetar efter sex ledord: demokrati, människors lika värde, förståelse, samarbete respekt och hänsyn som dagligen lyfts fram på förskolan. Det kan vara allt från konflikthantering till att lyssna på varandra och visa hänsyn. Värdegrundsarbetet är ständigt pågående och det är pedagogernas uppgift att aktivt träna barnen i olika sammanhang och skapa en förståelse för normer och värden.

4. Alla barn ska ges möjlighet till inflytande i verksamheten

”De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.” (Lpfö 98/16, s 12)

Mål:

Varje barn ska få ett inflytande och delaktighet i verksamhetens innehåll.

Åtagande:

- Vi skapar tillfällen för barnen att vara och agera i mindre grupp.
- Vi är lyhörda för barns önskemål och idéer om verksamheten.
- Varje barn ska möta utmaningar utifrån sina behov och intressen.

Arbetsätt:

Barns inflytande

Vi reflekterar tillsammans med barnen kring barnens portfolio och dokumentation. Genom detta kan vi följa barnens utveckling och lärande. Vi är lyhörda för barnens önskan och intressen och uppmuntrar barnen till delaktighet i utformningen av verksamheten. Vi använder oss utav IKT (Information -och kommunikations teknik) som hjälpmedel. Tillsammans skapar vi noga genomtänkta och spännande miljöer och aktiviteter som inspirerar och uppmanar till många olika möjligheter till utforskande och undersökande, lek och skapande och som ska väcka lust och nyfikenhet. Miljön är hela tiden föränderlig utifrån barnens intressen och behov.

Barnen är med och påverkar sin vardag och egna val genom att påvisa oss vilka material de vill använda sig av på förskolan. Material ska finnas lättillgängligt och i barnens nivå. Pojkar och flickor ges samma möjligheter och lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Det vi pedagoger uppfattar att barnen visar intresse för just nu kan vi utveckla genom projekt, teman, inköp av nytt material och böcker.

Vi dokumenterar barnens lärande genom varje barns pärm, där även fotografier sparas. Vi stärker barnens självförtroende genom att uppmuntra det barnen kan. Vi ger barnen möjligheter att prova på många olika former av skapande och ett stort utrymme för att utvecklas motoriskt. Vi ger barnen möjlighet att själva tänka ut lösningar vid konflikter genom att prata mycket om empati och att vara en bra kamrat.

Tankar och åsikter – Ansvar – Delaktighet

Barnens inflytande är en viktig del i vår verksamhet. Vi är lyhörda pedagoger som utgår från barnens nyfikenhet, tankar och idéer. Barnen ska ha möjlighet att uttrycka sina åsikter och tankar samt kunna påverka olika situationer och känna delaktighet i verksamheten. Exempel

på barns inflytande är att vi följer barnens intresse, frågor och tankar vid våra projektarbeten och arbetet med vårt skapande material. Barnen på Olympen Svea Torn ska alltid känna att de blir sedda och hörda. Vi pedagoger har en viktig roll att lyssna på barnen och få dem till att känna sig delaktiga i sin dag hos oss. Vi bygger även upp vår inne- utemiljö efter barnens behov, lek, intresse och låter barnen vara delaktiga hur vår miljö ska se ut. Den pedagogiska miljön på förskolan ska vara lockande, inspirerande och utmanande. Med hjälp av att följa barnens behov och intresse kan vi skapa det!

5. Föräldrarna får möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten

”Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. [...] Föräldrarna ska ha möjlighet att [...] vara med och påverka verksamheten i förskolan.” (Lpfö 98/16, s 13)

Mål:

Varje förälder ska få känna sig sedd och hörd och få vara delaktig i verksamheten.

Åtagande:

- Föräldrar får möjlighet att vara delaktiga i verksamheten genom föräldramöten, föräldraråd, kontinuerligt återkommande enkätundersökningar samt utvecklingssamtalen.
- Vi tar tillvara på föräldrars idéer och önskemål.
- Vi har bra kommunikation genom muntliga och skriftliga samtal med föräldrarna.

Arbetsätt:

Föräldrars inflytande

Stor vikt läggs vid den dagliga kontakten och föräldrarna uppmuntras till att delta i och påverka verksamheten. Föräldrarna inbjuds till olika forum för att få del av verksamheten t.ex. till föräldramöten, förskoleråd, utvecklingssamtal, infoträffar m.m.

Föräldrarna på Olympen Svea Torn får fortlöpande information om verksamheten både muntligt och skriftligt via elektronisk kontakt och information på anslagstavlor. Vi har startat en blogg som vi kommer att utveckla under läsåret. Varje avdelning har en dokumentationspärm.

Varje barn har en egen pärm med sina personliga dokumentationer från de sammanhang som barnet har befunnit sig i under sina år på förskolan.

Vi beskriver vår verksamhet i både ord och bild. På detta sätt får föräldrar och barn en bild av verksamhetens innehåll och arbetssätt. Föräldrarna ges även möjlighet att ta del avdelningens dokumentation. Vi är lyhörda för föräldrarnas önskemål och idéer som berör verksamheten och föräldrarna ges därmed möjlighet att påverka vår verksamhet inom ramen för läroplanens mål och riktlinjer och Olympens värdegrund. Dessutom arbetar vi hela tiden för att möta och tillfredsställa kundernas behov och skapa hög kvalitet och kundnöjdhet.

Alla föräldrar får vetskap om de utvecklingsområden och åtaganden som vi har för verksamheten och tillsammans med föräldrarna arbetar vi för barnens bästa. Trygghet och ärlighet ska präglade samarbetet.

Föräldrarna ska bli delaktiga i barnens utveckling och lärande på förskolan. Våra dagliga rutiner samt innehållet i verksamheten får föräldrarna ta del av genom den veckoplanering förskolan använder sig av samt genom veckobrev som respektive skickar ut till föräldrarna. Den dagliga dialogen pedagogerna för med föräldrarna utgör även en möjlighet för föräldrarna till både insyn och inflytande över barnets dag i förskolan.

För att föräldrarna ska få insikt i hur deras barn utvecklas har vi individuella utvecklingssamtal två gånger per år. På så vis knyter vi ihop hem och förskola. Förskolan har två föräldramöten per år. Vi har även individuella möten om så krävs eller önskas. Vi lär känna barnens föräldrar och presenterar förskolan och verksamheten genom föräldraaktiv inskolning.

Vi kommer under detta läsår att lägga stor vikt vid den direkta kommunikationen pedagog/förälder. Bilder, dokumentation, sms eller mejl kan inte konkurrera ut det direkta samtalet om barnet. Vi måste även förmedla att ”alla barn är våra barn” så föräldrarna kan känna sig bekväma att tala med de pedagoger som finns på plats. Detta kräver dock ett tydligare överlämnande när sista pedagogen går ifrån sin barngrupp.

6. Vi ger särskilt stöd till de barn som behöver det

”Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. [...] Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt.” (Lpfö 98/16, s 5)

Mål:

Att stödja varje enskilt barn i dess utveckling och lärande utifrån barnets nivå och behov.
Att tidigt avläsa barnets/barnens individuella behov.

Åtagande:

- Observera och diskutera varje barns förutsättningar och behov.
- I samråd med föräldrarna ta hjälp utifrån då vi pedagoger anser att vår kunskap inte är tillräcklig.
- Utforma handlingsplaner för barn med behov av särskilt stöd.
- Säkerställa att barn med allergier och specialkost får rätt mat.

Arbetsätt:

Alla barn ska få sina grundläggande behov av vård, omsorg och trygghet tillgodosedda. Vår tro på det kompetenta barnet gäller alla barn, förutsättningslöst. Verksamheten ska anpassas efter barnet och barngruppen inte tvärtom.

Hos de barn som har behov av särskilt stöd fokuserar vi på vad de kan och använder detta som bas i arbetet. Vi observerar vilka situationer som kan vara svåra för barnet och lägger våra insatser i hur vi kan stödja barnet där. Det viktiga är inte varför barnet har svårigheter utan vad vi kan göra här och nu. Vi söker hjälp eller kunskaper externt och använder vår interna kompetens.

När barn behöver extra stöd tar vi kontakt med föräldrarna för samtal. Det är viktigt att vi får en bra kommunikation med föräldrarna. Beroende på hur problematiken ser ut kan följande kontakter tas: BVC, stödteamet och familjeenheten. Utöver detta samarbetar vi tillsammans med föräldrarna med andra professionella aktörer för att kunna bemöta barnens olika behov.

I samråd med föräldrar och specialpedagog utformar vi handlingsplaner för barn med särskilda behov.

Om barn med allergier och specialkost finns tydlig dokumentation. På matvagnarna finns namn på barnet/barnen för att säkerställa att inga misstag begås kring detta.

7. Alla barn ska ges möjlighet till en positiv språkutveckling

”Språk och lärande hänger oupplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnens nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen.” (Lpfö 98/16, s 7)

Mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord.

Åtagande:

- Alla barn ska få möjlighet att möta skriftspråket oavsett ålder.
- Personalen har ett förhållningssätt som väcker lust, nyfikenhet och behov av att kommunicera med andra barn och vuxna.
- Pedagogerna planerar verksamheten så att förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.
- Varje barns utveckling i språk lägger pedagogerna stor vikt i att stimulera och uppmuntra.
- Pedagogerna tar tillvara på barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen samt de erfarenheter barnet bär med sig hemifrån.
- Vi har på förskolan skapat miljöer som uppmuntrar till läsning både inne på respektive avdelningar men också ute i hallar och allmänna ytor. Tillgången till böcker ska alltid finnas till hands för barnen.
- Tillgång till böcker på barnens modersmål.

Arbetsätt:

Samtal

Ett rikt språk är en förutsättning för att kunna förmedla sina tankar och känslor och förstå andra människor. Att kunna formulera vad man varit med om och uttrycka detta är viktigt för barnens läroprocess. Barnen får språket på två vägar, dels genom att använda och dels genom att höra.

Det ska löna sig att kommunicera. Även innan barnen har ett talspråk lägger vi stor vikt på att tyda, förstå och svara barnens andra vägar till kommunikation. Så småningom ges barnet tillfälle att använda sig av språket genom att argumentera, uttrycka sina åsikter, berätta, förklara sina känslor etc. vi använder ett nyanserat språk med många olika ord och begrepp. Det ska vara utmanande utan att vara för svårt.

Förutom samtal med pedagogerna får barnen tillfälle att kommunicera och samtala med varandra, utan vuxna som styr samtalet. Genom att arbeta i mindre grupper ges barnen större möjlighet till detta.

Sånger, rim, ramsor och flanosagor sker regelbundet på samlingar och andra spontana tillfällen varje dag i verksamheten. Sagoläsning stimulerar språkutvecklingen eftersom den utvecklar både ordförråd och ordförståelse samt lägger grunden för ett litteraturintresse. Vi läser och samtalar i alla sammanhang och kopplar in rörelse vilket är positivt för alla inlärningsprocesser ”Det man gör med kroppen sätter sig i knoppen”

Vi kommer både samlas kring litteratur på avdelningarna men också på de allmänna ytorna på förskolan där man kan sätta sig och vänta med en bok medan kompisarna blir klara med påklädning eller om man vill vara lite ifred.

Vi har på förskolan flera lärare som har som språk och litteratur som specialintresse dessa håller oss hela tiden informerade om nyheter via forskning eller intressant litteratur som kommit ut på marknaden.

Skriftspråksstimulans

För att väcka intresse för skrivet språk vill vi att barnen ska vara omgivna av det. På avdelningarna och i hallen finns barnens namn skrivet på deras hyllor och lådor. Böcker och läshörnor finns på alla avdelningar. Genom att kombinera namnen med barnens fotografi lär sig barnen snabbt känna igen sitt namn som symbol. Materialet tydliggörs även med både ord och bild. När barnen visar intresse för det skrivna språket ska pedagogerna upptäcka och uppmuntra detta intresse. Det gäller också matematikens symbolspråk.

Böcker ska alltid vara synliga och lättillgängliga i barnens nivå för att själva kunna utforska och skapa nyfikenhet för skriftspråket och dess sammanhang.

Tvåspråkiga förskoleavdelningar

På Olympen Svea Torn har två bilinguala avdelningar (Persephone och Athena) där undervisning sker på både svenska och engelska. Avdelningarna arbetar utifrån förskolans profil. De andra avdelningarna introducerar engelska på ett lekfullt sätt genom sånger, ramsor och vardagliga samtal. Barnens modersmål lyfter vi varje dag. Målet är att barnen ska skapa en förståelse och nyfikenhet för andra språk. Många av barnen på Persphone och Athena är i Sverige en begränsad period och en del har annat modersmål än engelska. Det är därför viktigt att kunna erbjuda engelska på ett lekfullt och pedagogiskt riktigt sätt.

8. Matematik, naturkunskap och teknik

Mål:

Barnen ska utveckla sin matematiska förmåga.

Få ett lärande om vardaglig matematik kontinuerligt.

Få urskilja och utforska hur enkel teknik fungerar.

Få utveckla sin förståelse för naturvetenskap och sitt kunnande om växter och djur.

Åtagande:

- Pedagogerna ser till att verksamheten planeras så att vardaglig matematik blir ett lärande för barnen.
- Planerade och styrda aktiviteter införs i verksamheten.
- Miljön på avdelningarna anpassas så att barnen får leva sig in i matematiken och tekniken.
- Utemiljön tas tillvara och ett medvetet lärande om matematik, natur och teknik införs i verksamheten.

Matematik

Förskolan ska sträva efter att varje barn...

”... utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring”

”... utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar”

”... utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp”

”... utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang” (Lpfö 98/16, s 10)

Mål:

Att ta tillvara på matematiken in i vardagen och göra den begriplig. Att ge barnen ett matematiskt språk.

Åtagande:

- Personalen har ett förhållningssätt som väcker lust och nyfikenhet för matematiken.
- Personalen ger barnen möjlighet att använda matematiken i meningsfulla och för barnen konkreta sammanhang.
- Att ge barnen rikliga tillfällen till både inom och utomhusmatematik.
- Personalen använder sig av rätta begrepp.

Arbetsätt:

Pedagogerna utmanar barnens matematiska tänkande i olika vardagssituationer då de för matematiska samtal med barnen. Pedagogerna räknar barnen högt ett antal gånger om dagen samtidigt som de håller upp antalet på sina fingrar. På samlingen uppmuntras barnen att hålla upp antal fingrar som barnet är gammalt samt visa på kulramen hur många kulor ”tre år” är. Under samlingen visar vi även att tre jättestora mjukdjur är lika många som 3 stycken pärlor genom att lägga pärlorna på respektive mjukdjur och se att det blir lika många. På detta sätt visar vi att storlek och antal inte är detsamma.

Vid utevistelse ges många tillfällen att titta på olika former och antal. Barnen räknar varandra. Tittar på husformer, räknar hörn och kyrktorn osv.

Barnen ges möjlighet i vardagen med rutinsituationer att undersöka antal och geometriska former i situationer som t e x dukning och bäddning.

Naturvetenskap och teknik

Förskolan ska sträva efter att varje barn...

"... utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra"

"... utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer"

"... utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar"

"... utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap" (Lpfö 98/16, s 10)

Mål:

Att utveckla barnens naturliga nyfikenhet för naturen och uppmuntra till att utforska och experimentera med de saker som finns i vår omgivning inne och ute.

Att på ett lustfyllt sätt arbeta med miljön och öka barnens medvetenhet till hållbar utveckling.

Åtagande:

- Att barnen får uppleva naturvetenskap och teknik utifrån deras egen nyfikenhet och intresse samt utmana barnen att vilja veta mer.

Arbetsätt:

Vi tittar och samlar saker från naturen på våra utflyktsdagar som vi i samlingen samtalar och experimenterar med. Det kan vara frön som planteras, bär som smäller när man trycker på dem, löv som ser olika ut på våren och hösten eller svampar som ryker när man trycker på dem. Allt sker i samverkan med barnens nyfikenhet och upptäckarlust. Vi pedagoger ställer frågor som uppmuntrar till nya frågor.

Vi uppmuntrar barnen att tänka på miljön och spara på våra resurser, t ex släcka lampan på toaletten, inte slösa papper, ta lagom med mat när vi äter och sedan ta om ifall man vill.

Vi låter barnen komma med egna idéer på experiment som de är nyfikna på och försöker i största mån omsätta dem till verkliga händelser.

9. Vi värdesätter våra medarbetare

Mål:

Alla medarbetare ska känna glädje över sitt arbete och sträva efter att gemensam utforma förskolans arbetsformer och förhållningssätt. Alla medarbetare ska känna sin betydelse och delaktighet i arbetslaget. Alla medarbetare skall få möjlighet att utveckla sina ”talanger”. På detta sätt blir alla i arbetslaget värdefulla och barnen få ta del av allas kunskaper.

Åtagande:

- Pedagogiska diskussioner under arbetsplatsträffar (APT).
- Ett medvetet förhållningssätt som bygger på glädje, trygghet, flexibilitet och individuella behov.
- Regelbundna medarbetaresamtal.
- Ett öppet och tillåtande klimat där kommunikation är en självklarhet.

Arbetsätt:

Medarbetarna

Vi strävar efter ett professionellt, positivt, ifrågasättande klimat där vi ser möjligheter istället för hinder. Vi ser och tar tillvara på varandras individuella kompetenser. Vid nyanställningar letar vi efter pedagoger som har en människosyn och ett förhållningssätt som överensstämmer med vår verksamhetsfilosofi. Vi arbetar för att arbetslaget ska bestå av pedagoger med olika kompetenser, pedagoger som vill utvecklas. Pedagoger som vill ifrågasätta och ifrågasättas och delta i pedagogiska diskussioner och reflektioner med kollegor.

Varje medarbetare kommer dagligen till tals på Svea torn. Vi har en tillåtande atmosfär där alla har en röst. Vi försöker ha ett medarbetarsamtal en gång per år då diskuteras det pedagogiska arbetet, pedagogens uppdrag och arbetsinsatser för att uppnå våra åtaganden samt utvecklingsmöjligheter. Vi är också måna om att tillåta samtal i vardagen så det som kan bli ett problem inte eskalerar utan kommer ”upp till ytan”.

Förskolan strävar efter att ha en bra mix av personal med skilda utbildningar och erfarenhet från barn och ungdom. Förskolläraren utgör den pedagogiska basen. Personal med kompletterande utbildningar och erfarenhet av annat pedagogiskt arbete tillsammans med lång erfarenhet utgör viktiga inslag i ett dynamiskt arbetslag.

Vi har medvetet jobbat för att få in personal från olika kulturer och även olika åldrar samt både män och kvinnor. Vi vill på så sätt spegla samhället i stort då vi tycker det är viktigt ur en kulturell och jämställdhetsaspekt.

Personalfrämjande åtgärder

- Trivselkvällar
- Friskvårdsbidrag

Fortbildning

- All personal ska gå ABC kurs i Hjärt- och lungräddning samt brandsäkerhetsutbildning
- Individuella önskemål
- Les Mills utbildning

10. Uppföljning och utvärdering

”Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.” (Lpfö 98/16, s 14)

Allt pedagogiskt arbete bedrivs enligt kvalitetsprocessen (ECERS)

1. Mål
2. Syfte
3. Genomförande
4. Utvärdering
5. Vidareutveckling/dokumentation

Pedagogisk startvecka

All ordinarie personal på Olympen startar tillsammans upp med några gemensamma planeringsdagar i början av augusti. Under dessa dagar tar pedagogerna fram grovplanering och delvis finplanering för de enskilda avdelningarna.

Långsiktig pedagogisk planering

3 till 5 dagar pedagogisk planering i samband med uppstart

Långsiktig grovplanering kring varje delområde/studiedagar

2 dagar per termin

Kontinuerlig finplanering

Avdelningsansvariga pedagoger har ca 3 timmar varje vecka för finplanering. Övriga i personalgruppen har 1 timme planeringstid i veckan som fördelas av avdelningsansvarig. Denna tid är schemalagd och pedagogen disponerar den på egen hand. Då vi har begränsat tillgång till datorer på förskolan har förskollärarna fått två timmar förtroendetid till sitt förfogande.

Utöver detta har alla i personalen nedsatt schemalagd arbetstid för personalkonferenser och avdelningsmöten som sker under kvällstid.

Avdelningsmöten

Ett tillfälle per månad (2 timmar)

Arbetsplatsträff (APT)

Ett tillfälle per månad (2 timmar)

Medarbetarna

På förskolan ska vi använda medarbetarresurserna på bästa sätt. Medarbetaresamtal/utvecklingssamtal sker på våren och lönesamtal genomförs varje år på hösten i samband med lönerrevisionen. Det är på dessa samtal som den individuella kompetensutvecklingsplanen upprätas mellan medarbetarna och ledning.

Planeringstid

På den individuella planeringstiden varje vecka går pedagogen igenom tidigare aktiviteter, planerar vidare samt säkerställer hur de olika aktiviteter vi erbjuder har lockat barnen till nyfikenhet och delaktighet och vilka barn som deltagit i olika aktiviteter.

På våra avdelningsmöten en gång i månaden träffas arbetslagen på respektive avdelning och planerar, utvärderar och diskuterar sin verksamhet utifrån läroplanens mål och riktlinjer. Utvärderingen sker också dagligen via samtal och anteckningar.

En gång i månaden träffas all personal på arbetsplatsträff (APT) och följer upp den gemensamma planeringen för barngruppen. Vi diskuterar hela enhetens gemensamma mål och utveckling.

Genom vår pedagogiska dokumentation och våra dagliga observationer följer vi upp hur barnens utveckling och lärande samt vårt eget arbetssätt har utvecklats. I barnens portfolio samlar vi tillsammans med barnen teckningar, barnintervjuer och fotografier. Materialet hjälper pedagogerna och barnen att se vad och hur barnens läroprocesser har utvecklats.

Föräldrar

Uppföljningssamtal med föräldrarna görs efter inskolning (efter 4 till 6 veckor). Pedagogerna har då hunnit göra sina första observationer av barnen och följer tillsammans med föräldern upp barnets inskolning från början till barnets trygghetskänsla för dagen. Därefter gör vi förbättringar på både kort och längre sikt.

Individuella utvecklingssamtal med alla barns föräldrar sker en gång per år, på vårterminen. Föräldrarna har före samtalen fått information om att dessa samtal ligger till grund för förskolans fortsatta planering av verksamheten.

Önskemål, synpunkter och klagomål som vi får från föräldrarna försöker vi åtgärda så fort som möjligt. Vid mer omfattande klagomål går vi igenom dem på nästkommande arbetsplatsträff.

Lokaler och gård

Våra lokaler är under ständig förändring. Vi utvärderar dess nyttjande vid flertalet tillfällen under året. Kan vi förändra till det bättre gör vi det. Innemiljön ska utformas och anpassas utifrån barngruppens storlek, barnens ålder och deras intressen och behov. Målet är att skapa en stimulerande och variationsrik miljö för barnen att vistas i. Inne- och utemiljöerna ska i största möjliga mån utformas utifrån verksamhetens mål och profil.

11. Prioriterade målområden för läsåret 2017/2018

Språk – dokumentation – samverkan – trygghet

Enligt förskoleundersökningen som gjordes på våren 2017 har vi på Svea Torn fått mediokra resultat i följande områden: barnens språkutveckling, dokumentation och synliggörandet av barnens lärande, samverkan med hemmet, trygghet och säkerhet. Detta vill vi självklart ändra på. Det innebär inte att andra områden såsom matematik, naturvetenskap, teknik, skapande eller rörelse kommer att bortprioriteras, tvärtom där fortsätter vi med ominskad entusiasm. Vi vill även öka antal svar i förskoleundersökningen eftersom svarsfrekvensen låg på endast 39% (29 svar).

Resultat för ”barnen uppmuntras till att utveckla sitt språk” låg på 72%.
Resultat för ”barnens lärande dokumenteras och synliggörs” låg på 50%.
Resultat för ”samverkan med hemmet” låg på 66%.
Resultat för ”trygghet och säkerhet” låg på 69%.

Förskolans mål för läsåret 2017/2018

Mål 1: Barnen som går på Olympen Svea Torn ska stärkas i sin språkutveckling, både när det gäller det svenska språket men även andra modersmål.

”Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.*
- *utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,*
- *utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,*
- *utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,*
- *som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål. (Lpfö 98/16, s 10f)*
- *utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.” (Lpfö 98/16, s 12)*

Hur ska vi uppnå målet – Metoder

- Personalen har ett positivt och medvetet förhållningssätt.
- Under delar av dagen delar vi den stora gruppen i mindre grupper med 5-7 barn i varje grupp.

- Med hjälp av barnböcker ges barnen möjlighet att utveckla språket i mindre arbetsgrupper. Grupperna sätts samman utifrån var barnen befinner sig i sin utveckling och böckerna väljs för att passa just de barnen.
- Vi kommer under året dokumentera arbetet med hjälp av bland annat observationer, anteckningar, foton, ljudupptagningar. Detta material kommer att vi ha som underlag för att förbättra vår verksamhet ytterligare.
- Vuxenstöd i leken vid behov.
- Vi klär vardagssituationer i ord och benämner ting och alla aktiviteter. Med detta menar vi att vi sätter ord på det vi gör, på det som händer och det som ska hända, på det vi ser och hör etc.
- Vi söker nya upplevelser för barnen både i och utanför förskolans närområde.
- Vi tar mycket bilder för att kunna samtala runt gemensamma upplevelser.
- Vi har på förskolan byggt upp ett eget bibliotek med litteratur från de länder som just i dag finns representerade på förskolan. Barnen kan då titta på "sina" skrivtecken och följa bilder utformade utifrån sin egna kulturella bakgrund.
- Vi samtalar om och benämner matematiska begrepp tillsammans med barnen. Matematiska begrepp kan vara ålder, stor/liten, antal, många/få, först/sist, cirkel/kvadrat/triangel/rektangel, hel/halv mm.
- Vi har ett positivt förhållningssätt när det gäller barnens modersmål. Vi lyfter fram olika språk, ställer frågor, låter komma barnen till tals på sitt språk.

Mål 2: Varje barns lärande och utveckling ska dokumenteras och synliggöras och barnen ska ges möjlighet att vara delaktiga i dokumentationen.

"Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- *Att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.*

Arbetslaget ska

- *Använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden. " (Lpfö 98/16, s 14f)*

Hur ska vi uppnå målet – Metoder

- Varje avdelning dokumenterar fortlöpande sitt arbete i en dokumentationspärm som är tillgänglig för barn och vårdnadshavare.
- Varje barns utveckling och lärande dokumenteras i barnets eget portfolio.
- Vi skriver veckobrev varannan vecka.
- Vi använder oss av vår blogg.

- Barnen ska få vara med och påverka vad som ska dokumenteras, hur det ska dokumenteras, på vilket sätt det presenteras.
- Dokumentationen ska finnas i många former t.ex. i text, bild och ljud.
- Pedagogerna kommer att ha diskussioner och reflektioner kring pedagogisk dokumentation.
- Under APT tillfällen ska arbetslagen få möjlighet att reflektera över dokumentationen och på så vis utveckla verksamheten utifrån den.

Mål 3: Verksamheten ska arbeta aktivt med att vårdnadshavarna ska känna trygghet och säkerhet när de lämnar sina barn till oss och ges möjlighet till delaktighet.

”Vårdnadshavare har ansvar för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.” (Lpfö 98/16, s 13)

Hur ska vi uppnå målet – Metoder

- Vi arbetar kontinuerligt för gott samarbete mellan förskola och hem.
- Vi har ett trevligt bemötande och ger vårdnadshavarna daglig information om verksamheten och barnets vistelse här.
- Vi ger vårdnadshavare fler möjligheter till att få inblick i deras barns vardag genom att vi dokumenterar och visar detta i bilder och text.
- Vi erbjuder individuella inskolningar utifrån barnets och vårdnadshavarens behov för att öka möjligheten till trygg anknytning.
- Vi erbjuder uppföljningssamtal efter inskolningen.
- Vi erbjuder utvecklingssamtal minst en gång per år.
- Vi bjuder in till föräldramöten en gång per termin.
- Vi bjuder in till förskoleråd en gång per termin.
- Vi arbetat aktivt för att bli tydligare kring våra rutiner och policyn som rör barnens säkerhet.

12. Sammanfattning

Olympen Svea Torn är en förskola med inriktning på rörelse, hälsa och språk i en verksamhet som är präglad av kulturell mångfald.

Barnen är uppdelade efter ålder, en avdelning med barn mellan 1 och 2,5 år (Hermes), en avdelning med barn ifrån 1 till 3 år (Persephone). På Athena är barnen mellan 4 och 6 år och på Poseidon är barnen mellan 3 och 4 år gamla. Persephone och Athena är bilinguala grupper där en pedagog talar engelska. Helena är förskollärare och leder det pedagogiska arbetet i nära samarbete med Eimear på Athena. Anthoula är förskollärare på Poseidon och har även det pedagogiska ansvaret för småbarnsavdelningen Hermes tillsammans med Frida.

Alla barn på förskolan har tillgång till gemensamma rum såsom bollrum, läshörna och torg. Vi har tillgång till en stor och en liten gård och närhet till lekplats och skogsområde. Under delar av dagen delar vi upp oss i mindre grupper och sprider ut oss på de stora ytorna som våra gårdar erbjuder.

På förskolan stimulerar och stödjer vi barnen i deras språkutveckling genom ett medvetet förhållningssätt och genomtänkta arbetsmetoder. Barnen kommer till förskolan med olika bakgrund. De flesta talar svenska, några engelska och några varken svenska eller engelska. Vi strävar efter att anpassa förskolans verksamhet efter varje barns behov och förutsättningar. Det pedagogiska synsättet på vår förskola utgår ifrån att barn lär sig och utvecklas i alla sammanhang. Vi strävar efter att ta tillvara alla vardagliga situationer där barnen ska omges av ett rikt talbruk för att stimulera språkutvecklingen. Vi har i personalgrupperna byggt upp en medvetenhet om hur talutrymmet fördelas. Samtalet är det mest effektiva sättet att utveckla språket eftersom det innehåller både utflöde och inflöde i samma situation.

Vi utvecklar vår lärandemiljö när vi ser att det finns behov hos barnen. Detta för att ge barnen stöd att utveckla lust och nyfikenhet. Leken är viktig i vår verksamhet och i barnens lärande. När barnen leker bearbetas det barnet lärt sig. I leken förstärker barnet sin trygghet och tillit till sin förmåga. Där bekräftas erfarenhet/kunskap och utvecklas ny erfarenhet/kunskap. I leken tränas det sociala samspelet och samarbete mellan barnen.

På förskolan arbetar vi med värdegrunden genom att lyfta fram likheter och olikheter på ett positivt sätt. I vår verksamhet uppmuntrar vi barnen att visa hänsyn och att de erbjuder varandra hjälp med stöd från oss som belyser det de är bra på. Genom detta förmedlar vi hur viktigt det är att ta tillvara och respektera varandra. Detsamma gäller vid konflikter då vi uppmärksammar barnen på båda sidor för att förstärka förståelsen för att man kan ha olika uppfattningar/åsikt.

Anthoula Giotitsa
Förskolechef
Olympen förskola Svea Torn