

VERKSAMHETSPLAN

Olympens Förskolor/skolor Telefonplan

Olympen Telefonplan International är en förskola/skola som utgår från barn/elever och föräldrars behov. Den sociala och pedagogiska målsättningen är att placera barnet/eleven i centrum. Vår värdegrund bygger på glädje, trygghet, flexibilitet och individuella behov, vilket skall genomsyra hela verksamheten i förskola/fritidshem/förskoleklass samt i klassrum och förskolans avdelningar. Föräldrar och barn/elever skall alltid känna att deras individuella önsknings och behov tas på allvar. För att möjliggöra målsättningen strävar vi efter att ha en arbetsmiljö där personalen alltid kan utvecklas personligt och yrkesmässigt. Förskolorna/skolorna skall se till att följa läroplanen Lpfö:98 reviderad 2016/och Igr:11 och Stockholms stads riktlinjer för enskilt driven verksamhet. Samt nya reviderade skollagen (2010:800) Förordning (SKOLFS 1998:16) om läroplan för förskolan/skolan. Läroplanen för förskolan Lpfö.98 (Reviderad 2016) gäller. Ändringar enligt SKOLFS 2011:69 . Samt Igr:11. Och alla skall även följa Olympens regler/förhållningssätt och våra kunskapsmål.

Förskolans/skolans huvudsakliga pedagogiska profilaktiviteter arbete kretsar kring

- **Schemalagd rörelse varje dag – Born to move – Rörelselekar – Idrott – Dans**
- **Hälsa**
- **Språkutveckling**
- **Bilinguala förskoleavdelningar/förstärkt engelska i skolan (svenska/ engelska)**
- **Musik, sång och drama och dans**
- **Utevistelse – Friluftsliv, natur och miljö**
- **Skapande,**
- **Matematik, naturkunskap och teknik**

Innehållsförteckning

Förskolans/skolans värdegrund och uppdrag	sid 3
Vi ger alla barn/elever en lärorik och trygg verksamhet som stimulerar utveckling/lärande	sida 4
Vi utvecklar varje barns/elevs förmåga till socialt samspel	sida 5
Vi ger barnen goda möjligheter till rörelse och god hälsa	sida 6
Alla barn/elever ska ges möjlighet till inflytande i verksamheten	sida 7
Vi ger särskilt stöd till de barn/elever som bedöms behöva det	sida 8
Föräldrarna får möjlighet till delaktighet och inflytande	sida 9
Alla barn/elever ska ges möjlighet till en positiv språkutveckling	sida 10
Vi värdesätter våra medarbetare	sida 11
Uppföljning och utvärdering och utveckling	sida 12
Dokumentation/Analys	sida 13

1)Förskolans/skolans Värdegrund och uppdrag
Grundläggande värden
Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen(2010.800)
Sidan 4-7 i läroplanen Lpfö: 98 Lgr 11

2) Mål och Riktlinjer

Målen anger inriktningen på förskolans/skolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen

Riktlinjerna för personalen.....

2.1 Normer och Värden

Mål: Förskolan/skolan skall på Telefonplan aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem

Vi ser till att syftet med arbetet

Förskolan/Skolan Telefonplan skall sträva att varje barn/elev utvecklar

Öppenhet respekt solidaritet ansvar

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen

Förståelse för alla människors lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder

Och respekt för allt levande och omsorg för sin närmiljö.

Riktlinjer

Förskolläraren/läraren skall ansvarar för att Genomföra så att

Varje barn/elev får sina behov tillgodosedda respekterade och får uppleva sitt eget värde

Att förskolan/skolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen/eleverna aktivt deltar och att det utvecklas normer för arbetet och samarbetet i den egna arbetsgruppen

Se till Olympens Värdegrund (Glädje,trygghet,flexibilitet,individuella behov)

Övriga i

Arbetslaget skall

Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, skolan där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen/eleverna får möjlighet att visa solidaritet

Stimulera barns samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra(Se separata Säkerhets och trygghets regler)

Lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor

Göra barnen/eleverna uppmärksamma på att människor kan ha olika åsikter och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och samarbeta med hemmen

när det gäller barnens/elevernas fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan/skolan. Attityder och negativa beteenden är det vi måste arbeta med för att lära barn och elev att fungera tillsammans.

Vi kommer att vid varje möte planera Hur, Vad Vem som gör vad se våra lokala Arbetsplaner.

Vi följer vårt Års kvalitetshjul med vår Handlingsplan för förskollärare/lärare Förskolechefer/Rektorer som tydligt visar HUR vi följer upp utvärderar/analyserar och systematiserar kvaliteten på våra förskolor/skolor

FÖRSKOLANS/SKOLANS MÅL OCH ARBETSSÄTT

2.2 Vi ger barnen en lärorik och trygg verksamhet som stimulerar och utmanar barnens/ elevernas utveckling och lärande

Har koppling till Lpfö 98/10 Lgr:11 "Utveckling och lärande" Förskolans/skolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran, och lärande bildar en helhet. Verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets/elevens utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet, samt ta till vara och stärka barnets/ elevernas intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen/ eleverna utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans/skolans Verksamhet.

Den ska utgå ifrån barnens/elevernas erfarenheter, intressen, behov och åsikter.

Flödet av barnets/elevernas tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål: Förskolan/skolan skall sträva efter att varje barn/elev

(Lpfö.98)(Lpo: 94)

Barn och Elever på Telefonplans förskola/skola skall känna sig trygga på

Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den

Alla barn/ elever skall ges möjlighet att använda sin fulla potential och utvecklas utifrån sin egen förmåga.

Förskolan/ skolan skall stimulera varje barns/ elevs nyfikenhet och lust att lära.

Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,

Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler på förskolan/skolan.

Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande

Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld. Och även kunna relatera till sin egen vardag i förskola/skola.

Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv

Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka/öva med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra, både i förskolan men även i den lärande processen i alla klasser för Skolverksamheten och Fritidsklubben.

Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa

Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans, drama utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring

Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp

Utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang

Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor natur och samhälle påverkar varandra

Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen

Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtal om naturvetenskap

Utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar

Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Riktlinjer:

Förskollärare/lärare skall ansvara för:

Att arbetet i barngruppen/klassen genomförs så att barnen/eleverna

Ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga

Upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker

Ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter erfarenheter och kunskaper

Får stöd och stimulans i sin sociala utveckling

Ges goda förutsättningar att bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen

Stimuleras och utmanas i sin språk och kommunikationsutveckling

Stimuleras i sin matematiska utveckling

Stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik, fysik.

Får stöd och stimulans i sin motoriska utveckling och erbjuds en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm

Arbetslaget skall

(Lpfö:98) (Lgr: 11)

Samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn/ elever som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling

Skapa en miljö som gör att barn/ elever och föräldrar känner trygghet

Förhållningssätt som sätter barnen/ elever i centrum

Bekräfta och respektera varje barn/ elev och förälder

Se, utmana och bekräfta varje barn/ elever kontinuerligt

Erbjuda en miljö som stimulerar och utmanar till utveckling, lärande, lek och kreativitet, och utmana till mera lärande och utveckling. Stärka barn/ elever med dom som vill mer i sin inläring.

Tydlig dagsrutin för att kunna ge våra barn/ elever trygghet

Ge uppmuntran som leder till att barnen/ eleverna blir självständiga individer

Olympens förskolor/ skolor skall verka för att

"Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet." Ur Lpfö 98/10 s. 9 Lgr:11 Text: Från skolan

Förskolans/ skolans huvudsakliga profilerade aktiviteter samt läroplans målen och målen i lgr.11

Lek

Genom lek/samarbete bearbetar barnen vad de har varit med om. I leken lär barnen genom att prova, utforska och undersöka. Genom lek utvecklar barnen empati, social kompetens, motorik, fantasi och förmåga till abstrakt tänkande. Vi värnar om lek och ger tid och möjligheter och undviker att avbryta.

Skapande – kreativitet/ Tema projekt

Vi tillhandahåller en kreativ miljö där barnens lust att skapa främjas. Engagerade och medforskande personal motiverar barnen att pröva olika tekniker och material.

Se lpfö:98 samt Ecers (Early Childhood Environment Rating Scale kvalitetsutvärdering analys verktyg.)

Musik, sång och drama och dans

Vi främjar och stimulerar språkutvecklingen genom att musik, sång och drama är ett naturligt inslag i verksamheten. Hela förskolan samlas en gång per månad i en stor-sångsamling. De två småbarnsavdelningar har gemensam sångsamling en gång i veckan. Vår rörelseprofil ska även genomsyra dessa aktiviteter och vi tar vara på kulturarv och traditioner. Samlingarna som sker varje dag skall också präglas av glädje sång dans och drama/teater

Simskola/Rörelse/Idrottsaktiviteter

Skall genomsyra alla dagar och vara en del av barnens/elevernas vardag det skall finnas tydliga Scheman för barn och föräldrar när aktiviteterna äger rum på alla förskolor/skolor inom Olympen

Matematik/ Naturvetenskap /Teknik/fysik/svenska/engelska/Idrott/

Målet med

Pedagogisk dokumentation/ Analys

"Förskolans/skolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras." Ur Lpfö 98/10 s. 14 Lgr.11 sid...

Som ett verktyg i arbetet använder vi oss under hela året av pedagogisk dokumentation. Så som bild med kamera, loggbok, vi målar ritar i våra portfolio, vi antecknar som vuxna allt det barnen/eleverna gör i temaprojekt. Dokumentationen är ett verktyg för att upptäcka, se och synliggöra barnens/elevernas tänkande och lärande. Vi får möjlighet att göra ett medvetet val att se och förstärka det som vi vill ska växa. Det är viktigt för att föra projektarbetena framåt. Det är också ett verktyg för att förändra och utveckla vårt arbete och förhållningssätt. Vi kommer att under 2015/2016 arbeta med Unikum ett Webbaserat verktyg som kommer att kunna visa vårt arbete systematiskt via digitala verktyg. Gäller även skolan

För barnen/eleverna är det bilderna och det konkreta som håller intresset vid liv, väcker minnen, funderingar och diskussioner. För föräldrarna finns också text så de kan vara delaktiga, och diskutera med barn och personal om projekt/ teman och verksamheten. Texten fyller också en skriftspråk stimulerande funktion för barnen. Den kanske viktigaste dokumentationen för personalen är våra anteckningar genom att vi analyserar det vi gör. Att dokumentera våra tankar och observationer är ett nödvändigt verktyg för att vi hela tiden ska kunna utmana barns/ elevens läroprocesser. Den pedagogiska dokumentationen är ett underlag för barnens/ elevernas utvecklingssamtal.

Mycket av dokumentationen sitter på specifika anslagstavlor för dokumentation. Den sitter uppe så länge den är aktuell och bjuder in till frågor och funderingar. De delar som är intressant att spara sammanfattas och arkiveras i barnens/ elevernas egna pärmar (Portfolio) (IUP) som följer dem under deras år på förskolan/ skolan.

Arbetet med barnens/ elevernas (portfolio) (IUP) skall finnas för att följa barnets och elevens utveckling/ samt målen som står i skollagen. Vi dokumenterar deras läroprocesser och utveckling i ord och bild. Vi gör även dokumentation på allt som barnet/eleverna gör för att kunna hjälpa eller se till att stötta så att barn/elever kan gå vidare om dom vill utvecklas mer.

Förskolans/skolans miljö

"Förskolan /skolan skall erbjuda barnen /eleverna en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Samt ge eleverna det som krävs i skollagen. Den ska inspirera barnet/ eleven att utforska/forska på omvärlden." Ur Lpfö 98/10 s. 6

lgr.11 sid..

Förskolans/ skolans miljö ska vara lockande och väcka lust till utforskande, experimenterande, lek, kreativitet och lärande. Den ska innehålla konstruktion, matematik, No, Fysik rollek, skapande och det ska finnas möjlighet till vila och avslappning. Det ska finnas material som utmanar gränsen mellan verklighet och fantasi och som stimulerar alla sinnen. Det gäller inomhusmiljön såsom utomhusmiljön. Använd Ecers Kvalitets utvärderingsverktyg, för att mäta det som skall vara den kvalitet som vi vill uppnå.

Vi har utevistelse alla dagar i veckan, både i närmiljön och genom utflykter. På så sätt främjar vi barnens/elevernas hälsa och rörelsebehov och genom spontana möten med naturen i närliggande parker ger vi barnen möjlighet att upptäcka och utforska den omkring liggande miljön. Barnen/ eleverna ges därmed möjlighet att skaffa sig nya erfarenheter och motoriska färdigheter i vardagen.

Vi ska sträva efter att barnen/eleverna blir trygga, självständiga, kreativa och väl fungerande socialt. Deras emotionella förmågor ska öka och vi ska arbeta för en stressfri miljö.

Vi lyssnar på barnen/eleverna och gör dem delaktiga. Genom detta skapar vi noga genomtänkta och spännande miljöer som inspirerar och uppmanar till många olika möjligheter till utforskande och undersökande, lek och skapande och som ska väcka lust och nyfikenhet. Miljön är hela tiden föränderlig utifrån barnens intressen.

Med en väl planerad dagsrutin och planerande schema för hur dagen skall bli, verksamheten strukturerad. De olika lekpassen, Idrottsaktiviteter utevistelsen, samlingar, traditioner lektioner sagoläsning, läsning av annan karaktär blir då tydliga för barn/ elever att se och göra. Allt skall vara välplanerat och vi skall alla veta vad som skall göras på förskolan och skolan.

Integrerat samarbete/ tvärgrupper

Genom att dela in barnen/ elever i mindre grupper får vi möjlighet att se varje barn/elev och ge dem utrymme. I mindre grupper finns det tid för det viktiga samtalet mellan barn – barn elev-elev lärare-fritidspersonal-elev och barn – personal. Inom varje planerat delområde delas barnen/eleverna in i fasta grupper/klasstillhörighet En del av aktiviteterna går ut på att ha tvärgrupper. Barnen får då lära sig av andra åldrar och känner sig trygga över hela förskolan/skolan. Ett integrerat samarbete över avdelningarna kommer att genomsyra förskolan/skolan. Vi kommer att arbeta frank ett barnråd i förskolan och ett elevråd i skolan så att alla barn/elever får komma med sina synpunkter i detta.

Vi ger barnen/eleverna goda möjligheter till rörelse och god hälsa

Har koppling till Lpfö 98/10 "Utveckling och lärande" Lgr.11

Mål:

Varje barn/elev skall utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Olympen ska säkerställa sin profil kring rörelse och hälsa och att alla barn/elever skall ha minst en rörelseaktivitet per dag. Olympen har arbetat medvetet med rörelse som en av pionjärerna i kost rörelse och hälsa ända sedan 1994 startade vi "Pedagogik i rörelse" Som är patent registrerat av Gun Hellsvik

2.3 Förskolläraren/Lärare ansvarar för

Vi har ett helhetsperspektiv kring rörelse och hälsa

Barnets/elevernas rörelsebehov stimuleras i alla förskolans/skolans aktiviteter, inomhus såväl som utomhus och i våra egna idrottshallar/Rörelserum/Utomhus i skog och mark etc.

Bred och fördjupad kompetens för rörelseaktiviteterna, kontinuerligt för att utveckla och entusiasmera personalen och barnen/eleverna för en medveten hälsa och vardagsrörelse

Lokalernas utformning och val av material anpassas till vår idrotts rörelseprofil

Välbalanserad kost ökar barnens inlärningsförmåga och att det är personalens ansvar att se till att barnen vet varför vi arbetar efter detta hälsoperspektiv, Vi äter inte Godis som vuxna eller dricker inte läsk i våra lokaler. Alla får göra vad dom vill utanför på fritiden. Men inte på Olympens lokaler.

Simning i förskolan/skolan med barn från 4 år och uppåt i förskolan och skolan har simning. Så att barn/ elever får vatten vana och de bästa förutsättningarna för att lära sig simma.

Idrott i alla sammanhang och i lokaler som är både ute och inne samt i våra egna lokaler.

Barnen/ eleverna får ett medvetet förhållningssätt till Vatten även utanför simhallarna när dom skall vara ute i sin vardag, ex: Sommarlov och andra fritidsaktiviteter.

Arbetslaget skall:

Förskolan/ skolan skall utveckla och tydliggöra sin profil kring rörelse. Detta skall synliggöras inom följande områden:

Rekrytering: Personal med rätt specialkompetens skall att prioriteras

Fortbildning: Personal erbjuds fortbildning inom området

Marknadsföring: Vår rörelse- och hälsoprofil ska synas i marknadsföringen

Resurser för att förstärka profilen ska prioriteras

Barnen/ eleverna vistas mycket utomhus och går på utflykt till närliggande parker och skogar. Detta medför att vi skapar en positiv känsla för växter och djur och skapar dialog om naturens kretslopp och hur vi värnar om vår natur och miljö. När vi rör oss i skog och mark tränar barnen/ eleverna sin grov- och finmotorik, empati och omtanke. Personalen är goda förebilder och lär barnen/ eleverna att vara rädda om miljön både på och utanför förskolan. Vi strävar efter att använda oss av ekologiska inslag och krävda produkter.

I utevistelsen får barnen/ eleverna en positiv bild av de möjligheter naturen kan erbjuda samtidigt som rörelsebehovet tillgodoses. Alla pedagogiska aktiviteter ska kunna få utrymme i ute aktiviteterna. Vi ser till att alla är ute i alla väder och har kläder efter väder.

Kostpolicy

Olympen har sedan 1996 utvecklat en hälsosam kostpolicy. Vi serverar hemlagad, näringsrik och välbalanserad kost med inslag av ekologiska råvaror. Vi kommer att utveckla detta under året 2015/16

2.3 Barns/ elevers Inflytande Vi utvecklar varje barns förmåga till socialt samspel och inflytande

Har koppling till Lpfö 98/10 "Normer och värden"

Har koppling till Lpfö 98/10 "Barns inflytande"

Och Igr.11 Skolagen 2010.800 Förskoleklass/ Fritidshem/grundskola/

"De behov och intressen som barnen/eleverna själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten." Ur Lpfö 98/10 s. Skollagen 2010:800

"Förskolan/ skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. [...] Förskolan/skolan skall sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar." Ur Lpfö 98/10 s. 8 och 12 skollagen 2010:800

Skolans Grundläggande ramar

Mål:

Varje barn/elev skall ha möjlighet att utveckla sin empatiska förmåga och sociala kompetens

Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation

Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans/skolans miljö och

Utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Varje barn/elev skall vara och känna sig delaktiga i verksamheten och på sin förskola/skola.

Skapa tillfällen för barnen/eleverna att vara och agera i mindre grupp

Vara lyhörda för barns/elevers önskemål och idéer om verksamheten

Varje barn/elev skall möta utmaningar utifrån sina behov och intressen

Barns/elevs inflytande

Vi reflekterar tillsammans med barnen/eleverna kring barnens/elevernas portfolio och dokumentation. IUP skall finnas både på förskolan/skolan. Utifrån detta kan vi följa barnens/elevernas tankesätt, språkutveckling och referensramar. Genom att vi är lyhörda för barnens/elevernas önskan och intressen uppmuntrar vi barnen/eleverna till delaktighet i verksamhetsutformningen. Tillsammans skapar vi noga genomtänkta aktiviteter de annars inte skulle ha valt, men det skall vara på deras villkor och tillåtet att inte vilja delta. Olympens Värdegrund Glädje Individ trygghet flexibilitet.

Det ingår i vårt uppdrag att motverka traditionella könsmönster och könsroller. Barnen/eleverna skall ges samma möjlighet att pröva och utveckla förmågor och intressen utan att begränsas utifrån stereotypa könsroller. Pojkar och flickor ska få lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

Verksamheten ska vara organiserad så att den ger utrymme för barnen att få göra fria val, leka och vara kreativa. Det kräver att vi arbetar med Olympens värdegrund och är flexibla.

I en mindre grupp ges bättre möjlighet att föra fram sina åsikter, samtala och våga. Det gör det lättare för oss att se och bekräfta varje barn. Därför strävar vi efter att ofta dela in barnen i grupper för att de ska få erfarenheter och upplevelser av lek och

Empati

Alla barn föds med empati. På förskolan/skolan förmedlar vi detta till barnen/eleverna genom att visa att alla på förskolan/skolan är goda kamrater som visar respekt och empati för varandra. Genom att göra förlåt istället för att säga förlåt gör att empati blir mer synligt för barnen/eleverna och inte bara ett fint ord. Barnen får göra varandra glada genom en handling t.ex. klappa, blåsa eller krama sin kompis. Detta leder till att barnen/eleverna får bra redskap för att kunna reda ut konflikter själva. Småbarn/elever kan inte lösa konflikter själva.

Hur vi agerar när konflikter mellan barnen/eleverna uppstår är viktigt för barnens socialisering. Vi vill att det första de gör är att berätta vad som har hänt eller trösta den som är ledsen. Barnen lär sig snart att uppfattning om etik och moral kan skilja sig från förskolan, skolan hemmet och med olika vuxna vilket vi tror är nyttigt för att kunna utveckla sin egen uppfattning om rätt och fel. Det primära målet ska vara att lyfta upp barnens förmåga till empati och inlevelse med andra. Socialiseringsprocesser/ Interaktion.

Personal skall undvika att fungera som domare som bestämmer vem som har rätt och fel, utan istället sätta ord på vilka konsekvenser deras handlande har för andra. Vi uppmuntrar barnen/eleverna att uttrycka sina känslor och säga ifrån när det inte känns bra. Säg Stopp. Vi intar en aktivt passiv hållning. Det innebär att vi ger barnen möjlighet att argumentera, säga sin åsikt, förmedla sina känslor utan att skada eller kränka någon annan. Det vi lyser på växer. Vi belyser positivt handlande och tonar ner negativt. Vi arbetar aktivt med att uppmärksamma och uppmuntra barnen då de tröstar och hjälper varandra. Pedagogerna är en förebild vilket innebär att vi måste se reflektera över vårt eget beteende med barn och vuxna.

Personalens roll

Personalens roll som vuxen auktoritet medför ett ansvar i vårt möte med barnen. Vi barnen/eleverna ska komma till insikt och förstå. Därför måste vi prata och förklara för barnen/eleverna när vi bestämmer över dem. Vi måste ställa oss själva och varandra frågan "Varför inte?" innan vi säger nej. Vi kan vara flexibla och möta barnets önskemål med hur och när vissa aktiviteter ska utföras. Barnen/eleverna ska ges möjlighet att kompromissa och argumentera. Alla vuxna sätter gränser och vissa regler för barnen/elevernas/skolans trygghet och säkerhet. Vi strävar efter att alla barn och elever.

Riktlinjer

Förskollärare/lärare skall ansvara för:

Att alla barn/elever får ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Varje barn ska få möjlighet att utvecklas i egen takt och lära på sitt eget sätt i samverkan med andra

Stärka barn/elevs empatiska förmåga att utveckla medkänsla och respekt för andra människor, djur och natur utveckla barns konfliktlösnings förmåga och sociala kompetens, perpetuella känslomässiga utveckling.

Förbereda barn/elever på ett liv i ett mångkulturellt samhälle

Alla barn/ elever skall erhålla stöd och uppmuntran i sin motoriska, sociala, språkliga och kognitiva utveckling.

Arbetslaget ska

Verka för det enskilda barnet/ eleven utvecklar förmåga att vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan/ skolan

Verka för att varje barns/elevs uppfattningar och åsikter respekteras

Ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen.

Verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten och förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Att få vara olika...

Det handlar om demokrati, integration och jämställdhet. Det är en demokratisk rättighet att ha egna åsikter och bli respekterad för dem.

Genom att barnens/elevernas tankar och teorier bemöts på ett respektfullt sätt, både av personalen och av andra barn, inser barnen att deras tankar är värdefulla. De får en chans att själv fundera och prova utan att serveras med färdiga lösningar. Vi lyfter fram mångfalden och olikheten i barnens tankegångar och göra barnen uppmärksamma på dem. Barnen lär sig då att människor kan tycka och tänka och ha olika uppfattningar, men man ska respektera varandra ändå. Det finns mycket att lära av andras sätt att tänka och

och spännande miljöer och aktiviteter som inspirerar och uppmanar till många olika möjligheter till utforskande och undersökande, lek och skapande och som ska väcka lust och nyfikenhet. Miljön är hela tiden föränderlig utifrån barnens/elevernas intressen.

Barnen/eleverna är med och påverkar sin vardag genom att påvisa oss vilka material de vill använda sig av på förskolan/skolan och ska finnas lättillgängliga och i barnens/elevernas nivå. Pojkar och flickor ges samma möjligheter och lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Det vi personal uppfattar att barnen/eleverna visar intresse för just nu kan vi utveckla genom projekt, teman, materialet vi har på förskolorna/skolorna och böcker.

Vi dokumenterar barnens/elevernas/elevernas lärande genom varje barnets/elevens portfolio pärm, där även fotografier sparas. Vi stärker barnens/elevens självförtroende genom att uppmuntra det barnen/eleverna kan. Använd IUP till annan dokumentation och Analys. Vi ger barnen /eleverna möjligheter att prova på många olika former av skapande och ett stort utrymme för att utvecklas motoriskt. Vi ger barnen möjlighet att själva tänka ut lösningar vid konflikter genom att prata mycket om empati och att vara en bra kamrat.

2.4 Föräldrarna får möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten

Har koppling till Lpfö 98/10 "Förskola och hem"

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling.

Att förskolan/skolan är tydlig i fråga om mål och riktlinjer och innehåll i förskolan, skolan föräldrarna ska känna att dom alltid kan komma till förskolan/skolan för deras barn/elevs utveckling och fostran och att föräldrarna tas på allvar.

"Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. [...] Föräldrarna ska ha möjlighet att [...] vara med och påverka verksamheten i förskolan." Ur Lpfö 98/10 s. 13 Se även Riktlinjer för förskoleklass samt skola.

"Olympens värdegrund"

Riktlinjer

Förskollärare/Lärare ska ansvara för.

Att varje barn/elev tillsammans med sina föräldrar få en god introduktion i förskolan/skolan.

Att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen

Utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande och

Vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten

Varje förälder på Telefonplan skall vara och känna sig delaktig i verksamheten.

Föräldrar ska alltid få möjlighet att vara delaktiga i verksamheten genom föräldramöten, föräldraråd, kontinuerligt återkommande enkätundersökningar samt utvecklingssamtal, samt individuella samtal vid behov

Vi tar tillvara på föräldrars idéer och önskemål.

Arbetslaget ska

Visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans/skolans personal och barnens/elevernas familjer.

Föras fortlöpande samtal med barnens/elevernas vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan/skolan samt att genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år och beakta föräldrars synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten

Föräldrars inflytande

Stor vikt läggs vid den dagliga kontakten och föräldrarna uppmuntras till att delta i och påverka verksamheten. Föräldrarna inbjuds till olika forum för att få del av verksamheten t.ex. till föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal, individuella samtal, drop-inkaffe och andra trevliga event.

Föräldrarna på Olympen Telefonplan får fortlöpande muntlig eller skriftlig information om verksamhetens innehåll med hjälp av dokumentation. I skolan har vi ett Webbserat system Schoolsoft, Ämnesmatriser som uppdateras varje månad så att en hastig överlämning kan ske om någon av lärarna slutar. Varje barn/elev på förskolan har en egen pärm med sina personliga dokumentationer från de sammanhang som barnet har befunnit sig i under sina år på förskolan. Portfolio, vi har även IUP som personalen dokumenterar i hur all utveckling för varje barn/ elev och hur dom utvecklas och lär sig och att varje elev når målen i sina ämnen. Inget barn mäts utifrån någon prestation utan varje barn får utvecklas individuellt och med glädje. Det är Olympens värdegrund som är grunden i barnens utveckling

Vi beskriver vår verksamhet i både ord och bild. På detta sätt får föräldrar och barn en bild av verksamhetens innehåll och arbetssätt. Föräldrarna ges även möjlighet att ta del avdelningens dokumentation. Vi är lyhörda för föräldrarnas önskemål och idéer som berör verksamheten och föräldrarna ges därmed möjlighet att påverka vår verksamhet inom ramen för läroplanens mål och riktlinjer. Och även Olympens riktlinjer

Alla föräldrar får vetskap om de utvecklingsområden och åtaganden som vi har för verksamheten och tillsammans med föräldrarna arbetar vi för barnens bästa. Trygghet och ärlighet ska prägla samarbetet. Föräldrarna ska bli delaktiga i barnens lärande på förskolan/skolan.

Våra dagliga rutiner samt innehållet i verksamheten får föräldrarna ta del av genom den veckoplanering förskolan använder sig av samt genom veckobrev som respektive avdelning skickar ut till föräldrarna. Den dagliga dialogen personalen för med föräldrarna utgör även en möjlighet för föräldrarna till både insyn och inflytande över barnets dag i förskolan.

För att föräldrarna ska få insikt i hur deras barn utvecklas har vi individuella utvecklingssamtal två gånger per år. På så vis knyter vi ihop hem och förskola. Förskolan har två föräldramöten per år.

Vi lär känna barnens föräldrar och presenterar förskolan och verksamheten genom föräldraaktiv inskolning. Men även här bestämmer föräldrarna tillsammans med personalen om det behövs längre inskolning.

Vi ger särskilt stöd till de barn som bedöms behöva det

Har koppling till Lpfö 98/10 "Utveckling och lärande" och "Förskolans värdegrund och uppdrag" (Samt Lpo:94)

"Förskolan/skolan skall vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. [...] Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt." Ur Lpfö 98/10 s. 5

Mål:

Att stödja varje enskilt barn i dess utveckling och lärande utifrån barnets nivå och behov.

Att alla som arbetar på Olympen ser barnens/elevernas individuella förutsättningar och behov och förutsättningar.

Förskolläraren/läraren skall se till att

Observera och diskutera varje barns förutsättningar och behov

I samråd med föräldrarna ta experthjälp utifrån då vi personal anser att vår kunskap inte är tillräcklig för att hjälpa barnets/elevens utveckling eller stöd på något sätt

Utforma handlingsplaner för barn/elever med behov av särskilt stöd

Säkerställa att barn med allergier och specialkost får rätt mat

Observera extra om personalen upptäcker att barnet behöver extra stöd

Arbetslaget skall

Omsorg och trygghet gäller alla barn. Alla barn ska få sina grundläggande behov av vård, omsorg och trygghet tillgodosedda. Vår tro på det kompetenta barnet gäller alla barn, förutsättningslöst. Verksamheten ska anpassas efter barnet och inte tvärtom.

Hos de barn som har behov av särskilt stöd fokuserar vi på vad de kan och använder detta som bas i arbetet. Vi observerar vilka situationer som kan vara svåra för barnet och lägger våra insatser i hur vi kan stödja barnet där. Det viktiga är inte varför barnet har svårigheter utan vad vi kan göra här och nu. Ibland kan vi behöva söka hjälp externt eller kunskaper för att uppfylla detta.

Arbeta aktivt med Olympens värdegrund oavsett ålder, utvecklingsnivå så är barnet alltid är kapabel till utveckling på deras egen nivå, och att det alltid är personalens ansvar att se över detta

När barn behöver extra stöd tar vi kontakt med föräldrarna för samtal. Det är viktigt att vi får en bra kommunikation med föräldrarna. Beroende på hur problematiken ser ut kan följande kontakter tas: BVC, stödteamet och familjeenheten. Utöver detta samarbetar vi tillsammans med föräldrarna med andra professionella aktörer för att

kunna bemöta barnens olika behov. Verksamhetsansvarig för förskolor kan konsulteras i barn med särskilda behov, om föräldrar eller förskolechef vill använda sig av den erfarenheten. Organisationen kommer att se över om vi skall anställa en kvalitetsansvarig under detta läsår/ 2015/16.

I samråd med föräldrar förskollärare, förskolechef/Rektor utformar vi handlingsplaner för barn/elever med särskilda behov.

Barn/elever med allergier och specialkost och överkänslighet finns en tydlig dokumentation. På matvagnarna finns namn på barnet/ barnen för att säkerställa att inga misstag begås kring detta.

Rutiner skall alltid finnas i köket och det är personalens ansvar att se till att detta finns. Se separat rutiner för detta.

Alla barn ska ges möjlighet till en positiv språkutveckling

"Språk och lärande hänger oupplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnens nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen." Ur Lpfö 98/10 s. 7

Mål:

Förskolan/skolan skall sträva efter att varje barn/elev utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord. Eller berätta/skriva eller uttrycka sig i ord och bild.

Förskolläraren/läraren ska se till

Även de yngsta barnen ska få möjlighet att möta skriftspråket

Personalen har ett förhållningssätt som väcker lust, nyfikenhet och behov av att kommunicera med andra barn och vuxna

Personalen planerar verksamheten utifrån ett internationellt perspektiv

Arbetslaget ska

Samtala!

Ett rikt språk är en förutsättning för att kunna förmedla sina tankar och känslor och förstå andra människor. Att kunna formulera vad man varit med om och uttrycka detta är viktigt för barnens läroprocess. Barnen får språket på två vägar, dels genom att använda och dels genom att höra.

Det ska löna sig att kommunicera. Även innan barnen har ett talspråk lägger vi stor vikt på att tyda, förstå och svara barnens andra vägar till kommunikation. Så små-

ningom ges barnet tillfälle att använda sig av språket genom att argumentera, uttrycka sina åsikter, berätta, förklara sina känslor etc. vi använder ett nyanserat språk med många olika ord och begrepp. Det ska vara utmanande utan att vara för svårt.

Förutom samtal med personalen får barnen tillfälle att kommunicera och samtala med varandra, utan vuxna som styr samtalet. Genom att arbeta i mindre grupper ges barnen större möjlighet till detta. Vi arbetar aktivt med individuella behov, tvärgrupper samt ser varje barns unika förutsättningar

Sånger, rim, ramsor och flanosagor sker regelbundet på samlingar och andra spontana tillfällen varje dag i verksamheten. Utomhus och i alla tänkbara miljöer. Sago-läsning stimulerar språkutvecklingen eftersom den utvecklar både ordförråd och ord-förståelse samt lägger grunden för ett litteraturintresse. Vi skall ha ett gott utbud av böcker och se till att vi är rädda om böckerna.

Skriftspråksstimulans

För att väcka intresse för skrivet språk vill vi att barnen/eleverna ska vara omgivna av det. Redan på småbarnsavdelningen finns barnens namn skrivet på deras hyllor och lådor. Genom att kombinera namnen med barnens fotografi lär sig barnen snabbt känna igen sitt namn som symbol. Materialet tydliggörs även med både ord och bild. När barnen/eleverna visar intresse för det skrivna språket ska personalen upptäcka och uppmuntra detta intresse. Det gäller också matematikens symbolspråk.

Böcker ska alltid vara synliga och lättillgängliga i barnens/elevernas nivå för att själva kunna utforska och skapa nyfikenhet för skriftspråket och dess sammanhang.

Tvåspråkiga och engelskspråkiga förskoleavdelningar

På Telefonplans förskola har vi målsättningen att ha alla avdelningar som är tvåspråkiga (svenska och engelska). Där arbetar personal med engelska som modersmål tillsammans med svensk utbildad personal. Avdelningarna arbetar utifrån läroplanen i Sverige Lpfö:98 och Olympens profil. Målet är att barnen ska skapa en förståelse och nyfikenhet för andra språk och lägga en god grund inför grundskolan där förstärkt engelska erbjuds.

Vi värdesätter våra medarbetare

Mål:

Alla medarbetare ska känna glädje över sitt arbete och sträva efter att gemensamt utforma förskolans/skolans arbetsformer och förhållningssätt. Alla medarbetare ska känna sin betydelse och delaktighet i arbetslaget. Vi ska vara väl insatta i Olympens regler förhållningssätt samt följa gällande lagar och styrdokument för Läroplan . Lpfö:98, Lpo:94 samt helheten av den nya reviderade skollagen 2010:800 Samt Stockholms stads riktlinjer och riktlinjer som styr regler för enskilt drivna förskolor/skolor.

Förskolechef /Rektor ansvarar tillsammans med förskollärare/lärare för Pedagogiska diskussioner under arbetsplatsträffar (APT) Studiedagar Konferensen under Augustimånad som är uppstarts veckor innan barn/elever börjar.

Ett medvetet förhållningssätt som bygger på glädje, trygghet, flexibilitet och individuella behov

Regelbunden fortbildning

Obligatorisk fortbildning

Regelbundna medarbetaresamtal/utvecklingssamtal

Lönesamtal

Trevliga Event

Medarbetarna

Vi strävar efter ett professionellt, positivt, ett klimat med högt i tak och konstruktivt diskutera fram lösningar för barnens/elevernas utveckling och det bästa för deras framtida utveckling där vi ser möjligheter istället för hinder. Vi ser och tar tillvara på varandras individuella kompetenser.

Vid nyanställningar letar vi efter personer som har en människosyn och ett förhållningssätt som överensstämmer med vår verksamhetsfilosofi. Vi arbetar för att arbetslaget ska bestå av personal med förskolläraryt utbildning, lärarutbildning personal med kompetenser som präglar vår rörelseprofil, barnskötare och vi vill att alla ska trivas på vår arbetsplats.

Personal som vill ifrågasätta och ifrågasättas och delta i pedagogiska diskussioner och reflektioner med kollegor.

Varje medarbetare har regelbundna medarbetaresamtal/utvecklingssamtal. Vi diskuterar då det individuella behoven och hur just du kan utvecklas på Olympen som arbetsplats, vi arbetar med att vi sätter värde på att alla måste ta sitt eget ansvar för sin arbetssituation och ta det med sina kollegor eller sin förskolechef/rektor inte prata bakom ryggen eller få andra att följa med en negativ attityd, vi är här för att undervisa barn och elever och då har alla ett stort ansvar i sin egen uppgift att vara en god förebild på Olympen. Det pedagogiska arbetet, ska förskollärare/lärare eller personal med pedagogisk erfarenhet följa upp och ha en tät dialog med förskolechef/rektor som är ansvarig för uppdraget och arbetsinsatser för att uppnå våra åtaganden samt utvecklingsmöjligheter.

Förskolan/skolan strävar efter att ha en bra mix av personal med olika utbildningar och erfarenhet från barn/elever och ungdom. Förskolläraren/läraren utgör den pedagogiska basen. Personal med kompletterande utbildningar och erfarenhet av annat pedagogiskt arbete tillsammans med lång erfarenhet utgör viktiga inslag i ett dynamiskt arbetslag.

Vi är glada och ser det som en viktig målsättning att vi idag har både manlig personal och personal från andra länder/ kulturer.

Personalfrämjande åtgärder

- Trivselkvällar
- Arbetskläder
- Gemensamma idrottsaktiviteter
- Friskvårdsbidrag
- Inspirationskvällar kring kost/ hälsa/ rörelse/ personlig utveckling och lärande

Fortbildning

All personal ska gå ABC kurs i Hjärt- och lungräddning samt brand säkerhetsutbildning

-
- Utbildning i Barnsäkerhet
- Fortbildning för att stärka Olympens profil
- Individuella önskemål
-

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan fritidshemmet

2.6 Uppföljning och utvärdering och utveckling

"Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande." Ur Lpfö 98/10 s. 14

Allt pedagogiskt arbete bedrivs enligt Systematiska kvalitetsprocessen som Olympen haft sedan 1994

1. Mål
2. Syfte
3. Genomförande/ Ansvarsuppgifter/Ansvarsområden
4. Utvärdering
5. Uppföljning/Vidareutveckling/ dokumentation/Analysen

Pedagogisk startvecka/ kickoff

All ordinarie personal på Olympen startar tillsammans upp med några gemensamma planeringsdagar i början av augusti. Under dessa dagar tar förskollärare med övrig personal och förskolechefer samt Verksamhetsansvarig för förskolor fram grovplanering och delvis finplanering för de enskilda handlingsplanerna samt går igenom läroplans målen kopplade till Olympens Verksamhetsplan, Lokala arbetsplaner riktlinjer och regler för Olympen konferensdagarna ger goda förutsättningarna för att svetsa samman "team Olympen".

Långsiktig pedagogisk planering

3 till 5 dagar pedagogisk planering i samband med uppstart

Långsiktig grovplanering kring varje delområde/ studiedagar

2 dagar per termin

Kontinuerlig pedagogisk planering

Avdelnings ansvariga förskollärare har ca 3 timmar varje vecka för pedagogisk planering. Övriga i personal har 1 timme planeringstid i veckan. Denna tid är schemalagd och förskolechef/Rektor ansvarar att alla har fått sin planeringstid, förskolläraren ansvarar att det blir utfört och disponerar den på egen hand.

Utöver detta har alla i personalen nedsatt schemalagd arbetstid för personalkonferenser och avdelningsmöten som sker efter arbetstid och enligt riktlinjer för stockholmstads riktlinjer för enskilt driven verksamhet.

Skolans pedagogiska planering

Avdelningsmöten och reflektion

Ett tillfälle per månad (3 timmar)

Arbetsplatsträffar (APT)

Ett tillfälle per månad (3 timmar)

Medarbetarna

På förskolan/skolan ska vi använda medarbetarresurserna på bästa sätt. Utvecklings- och lönesamtal genomförs varje år på våren i samband med lönerevisionen. Det är på dessa samtal som den individuella kompetens utvecklingsplanen upprättas mellan medarbetarna och förskolechef/Rektor Kontinuerliga medarbetaresamtal minst en gång per termin eller när önskemål finns från personal eller förskolechef/Rektor (Se separat systematiskt Års kvalitetshjulet för detta kvalitetsarbete)

Planeringstid

På den individuella planeringstiden varje vecka går förskolläraren tillsammans med övrig personal igenom tidigare aktiviteter, planerar vidare samt säkerställer hur de olika aktiviteter vi erbjuder har lockat barnen till nyfikenhet och delaktighet och vilka barn som deltagit i olika aktiviteter.

På våra avdelningsmöten en gång i månaden träffas arbetslagen på respektive avdelning och planerar, utvärderar och diskuterar sin verksamhet utifrån läroplanens mål och riktlinjer.

En gång i månaden träffas all personal på arbetsplatsträff (APT) och följer upp den gemensamma planeringen för barngruppen. Vi diskuterar hela enhetens gemensamma mål och utveckling.

Genom vår pedagogiska dokumentation och våra observationer följer vi upp hur barnens utveckling och lärande samt vårt eget arbetssätt har utvecklats. I barnens portfolio samlar vi tillsammans med barnen teckningar, barnintervjuer och fotografier. Materialet hjälper personalen och barnen att se vad och hur barnens läroprocesser har utvecklats.

Föräldrar

Uppföljningssamtal med föräldrarna görs efter inskolning (efter 4 till 6 veckor). Förskollärare/ med övrig personal har då hunnit göra sina första observationer av barnen och följer tillsammans med föräldern upp barnets inskolning från början till barnets trygghetskänsla för dagen. Därefter gör vi förbättringar på både kort och på längre sikt.

Individuella utvecklingssamtal med alla barns föräldrar sker minst en gång per termin. Föräldrarna har före samtalen fått information om att dessa samtal ligger till grund för förskolans fortsatta planering av verksamheten.

Önskemål, synpunkter och klagomål som vi får från föräldrarna skall vi åtgärda så fort som möjligt. Prata med ansvarig förskollärare/Klasslärare eller avdelningspersonal i första hand, om inte förälder känner sig nöjd efter detta kontakta förskolechef/Rektor vidare om inget händer kontakta Verksamhetsansvarig för förskolor inom Olympen www@olympen.se, kolla blankett för klagomålshantering. Om inte detta hjälper så kontakta VD se information på hemsidan Vid mer omfattande klagomål går vi igenom dem på nästkommande arbetsplatsträff, individuella möten, det kan även vara på förskolerådsmöten beroende på vad klagomålsärendet har för karaktär.

Lokaler och gård

Våra lokaler är under ständig förändring. Vi utvärderar dess nyttjande vid flertalet tillfällen under året. Kan vi förändra till det bättre gör vi det. Innemiljön ska utformas och anpassas utifrån barnens individuella och utvecklande nivå, vi skall också följa direktiv i Läroplanen och skapa en stimulerande och variationsrik miljö för barnen att vistas i. Inne- och utemiljöerna ska i största möjliga mån utformas utifrån verksamhetens mål och profil för Olympens rörelse och hälsoprofilerade verksamhet samt läroplanens mål för inläring och utveckling.

2.7(Lpfö :98)

Förskolechefens ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

Systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt erbjuda barnens vårdnadshavare möjlighet till deltagande i kvalitetsarbetet,

Förskolans arbetsformer utvecklas så att barnens aktiva inflytande gynnas

Förskolans lärande miljö utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande

Verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver

Upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans Handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbing och rasistiska beteenden bland barn och anställda Formerna för samarbete mellan förskolan hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om förskolans mål och sätt att arbeta

Samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet och att samverkan kommer till stånd för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete och

Personalen kontinuerligt får den kompetensutveckling som krävs för att professionellt sak kunna utföra sina uppgifter.

