

Olympen Telefonplan

Likabehandlingsplan



Innehållsförteckning

1. Skolans vision	
2. Begrepp & definitioner	
1. Begrepp & definitioner kring diskriminering	
2. Normkritiskt förhållningssätt	
3. Diskrimineringsgrunderna	
4. Lagar & regler	
Utdrag ur skollagen (2010:800)	
1. Trygghet & studiero	
2. Diskriminering & kränkande behandling	
5. Uppföljning & utvärdering	
6. Främjande & förebyggande arbete	
1. Skolans långsiktiga mål	
2. Mål för årskurserna	
3. Läsårets tema-arbete	
4. Skolans gemensamma aktiviteter under läsåret	
7. Rutiner & åtgärder	
8. Kartläggning & nulägesanalys	
9. Ansvarsfördelning	
10. Förankring hos elev, vårdnadshavare & personal	
11. Resultat & kvalitetsredovisning	
12. Bilagor	



Skolans vision

Olympen Telefonplans skola ska vara en vänlig plats där allas tillvaro är en trygg sådan. På vår skola ska alla ha förutsättningar för att kunna ta till sig kunskap och växa i samspel med andra, både under skoltid & på fritids. På skolan är alla elever allas och ingen står ensam.

Vår betoning ligger alltid på det positiva som vi gör och alla respekteras och har samma rättigheter.

2. Begrepp & definitioner

- *Diskriminering:*

Grunden i diskriminering innebär att en person blir sämre behandlad än en annan person. I förbudet mot diskriminering ligger åtta olika grunder.

- *Indirekt, direkt diskriminering eller trakasserier/kränkande behandling*

Direkt diskriminering: Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation.

Indirekt diskriminering: Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling ex.

Verbal: skällsord, förolämpningar, rykten

Social: utfrysning, miner, blickar, kroppsspråk

Fysisk: slag, knuffar, tafsningar, förföljelse

Text och bild:sms, mms, lappar, klotter, e-mejl, bloggar, chattsidor

- *Normkritiskt förhållningssätt*

Tanken med ett normkritiskt perspektiv är att synliggöra, problematisera och förändra de föreställningar och normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Tonvikten ligger på att synliggöra fördelar för personer som matchar normen och nackdelar för personer som inte vill eller kan leva upp till stereotypa och begränsande föreställningar och förväntningar.

Ett normkritiskt arbete handlar därför om att synliggöra normer, ifrågasätta normer, synliggöra privilegier och granska sin egen position.

3. Diskrimineringsgrunderna

De lagskyddade diskrimineringsgrunder som skolan utgår ifrån.

- *Kön*

Med kön avses den biologiska beteckningen av kön: kvinna eller man. Både kvinnor och män kan bli könsdiskriminerade eller trakasserade och lagstiftningen ger samma skydd för kvinnor och män.

- *Könsidentitet & könsuttryck*

I diskrimineringslagen står att diskriminering som har samband med könsöverskridande identitet eller uttryck är förbjuden. Med det menas personer med en könsidentitet eller ett könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen.

- *Etnisk tillhörighet*

Med etnisk tillhörighet menas enligt lagen en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

- *Religion eller annan trosuppfattning*

Alla som har en religion eller en annan trosuppfattning omfattas av skyddet mot diskriminering

- *Nedsatt funktionsförmåga*

I diskrimineringslagen står att diskriminering som har samband med funktionsförmåga är förbjuden. Med det menas enligt lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga.

- *Sexuell läggning*

Diskriminering som har samband med personens egen sexuella läggning.

- *Ålder*

Med ålder avses uppnådd levnadslängd. Alla människor oavsett ålder.

- *Bristande tillgänglighet*

Med bristande tillgänglighet menas att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

4. Utdrag ur skollagen (2010:800)

- *Trygghet & studiero*

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

4 § I arbetsmiljölagen (1977:1160) finns bestämmelser om kraven på en god arbetsmiljö.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.

6 § Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

- *Diskriminering & kränkande behandling*

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

5. Uppföljning & utvärdering av förra årets plan

- *Vad hade vi åtagit oss att göra under året?*
- *Vilka mål hade vi?*
- *Hur ser våra långsiktiga mål ut?*
- *Hur har det gått efter respons från enkäterna?*
- *Vilka utvecklingsområden har vi i vårt fortsatta arbete, i klassrummet såsom fritids och skola som helhet?*

Mål och insatser läsåret 2016/2017

- Alla elever, föräldrar och personal på Telefonplan skall vara väl förtrogna med skolans Likabehandlingsplan.
- **Insats:** Planen presenteras för föräldrarna på ett föräldramöte och eleverna arbetar med den under lektionstid.
- Årligen genomföra elevenkäter för med mål att kartlägga elevernas upplevelse av Olympens skolor.
- Alla elever ska kännas sig trygga på skola och fritids
- **Insats:** Fler elevassistenter och en högre vuxennärvaro under dagarna. Skapa ett trygghetsteam som arbetar utifrån en plan och lektionsplaneringar i klasserna.
- Öka tryggheten vid raster och förflyttningar
- **Insats:** Öka antalet fritidsassistenter i allmänhet och på raster och förflyttningar i synnerhet.
- Öka elevernas delaktighet i skolans värdegrundsarbete
- **Insats:** Tätare samarbete mellan skolledning och elevråd för att öka elevernas delaktighet. Värdegrunden som en återkommande punkt på dessa möten.
- Förbättra relationerna mellan yngre och äldre elever.
- **Insats:** Faddersystem skapas där de äldre eleverna arbetar med de yngre så de lära känna varandra bättre och blir tryggare med varandra.

Hur har det gått:

I Analysen från föregående läsårs mål och åtgärder så kan vi se att vi lyckats förankra likabehandlingsplanen på ett bättre sätt än tidigare, föräldrar, elever och personal är nu mer insatta i hur vi arbetar. Vi har under året varit fler pedagoger per barn vilket har lett till ökad trygghet för eleverna på skolan. Eleverna har också haft fler elevråd med rektor än tidigare och vi har där jobbat mycket med elevernas inflytande. Faddersystemet har bidragit till att eleverna på skolan känner sig trygga med varandra trots ålderskillnad. Målen och åtgärderna i planen för 2016/2017 har varit tydliga och därför lätta att jobba efter och kontinuerligt utvärdera.

Nuläge:

Enkäterna visar att precis som föregående år att eleverna i väldigt stor grad känner sig trygga under skol- och fritidstid. Samtliga elever uppger att de har någon vän på skolan som de kan prata och leka med under skoltid och på rasterna. Vidare visar våra enkäter att eleverna i de olika årskurserna tycker att det är en bra stämning i klassrummen. Att de tycker att det är tryggt och lätt att komma överens med klasskompisarna.

Eleverna uppger i stor utsträckning att de tycker att det är roligt i skolan och att skolans arbetsro är mycket god.

Vi kan dock se att det finns områden att utveckla ytterligare, eleverna uppger att det blivit bättre vid förflyttningar men att det där fortfarande finns mer att göra för att alla elever ska känna sig trygga. Likaså vid övergången mellan skola och fritids. Omklädningsrum och toaletter var ett område där eleverna föregående år kände sig otrygga men där har eleverna denna gång uttryckt att det nu är en bättre stämning och att de känner sig trygga vid dessa områden under skoltid. Vi har stärkt personallaget vid dessa tillfällen och pratat mycket om det i klasserna och det har gett goda resultat.

Enkäter och incidentrapporter visar att ett antal elever känt sig otrygga efter skoltid, när de är på väg hem och ingen personal finns med. Skolan har ett stort ansvar att även där se till att eleverna är trygga och kommer jobba vidare med det läsåret 17/18.

Utvecklingsområden/ nya mål och insatser läsåret 2017/2018

- Alla elever, föräldrar och personal på Telefonplan skall vara väl förtrogna med skolans Likabehandlingsplan.
- **Insats:** Planen presenteras för föräldrarna på ett föräldramöte och eleverna arbetar med den under lektionstid. Rektor går igenom den med föräldrarna på första föräldrarådet.
- Elever ska känna sig trygga på vägen till och från skolan.

- **Insats:** Samarbeta med föräldrar och hitta lösningar tillsammans som kan öka elevernas trygghet. Hitta rutiner som passar de elever som upplevt det jobbigt att gå hem från skolan.
- Öka tryggheten vid raster och förflyttningar
- **Insats:** Minska antalet förflyttningar och arbeta för att så många aktiviteter som möjligt hålls i direkt närhet till skolan.
- Öka tryggheten i övergången mellan skola och fritids
- **Insats:** Stärka upp med mer personal vid dessa tillfällen.
- Öka tryggheten på fritids
- **Insats:** Utse ansvarig för fritids som kan utbilda personal och dagligen följa upp deras arbete. Tätare utvärderingar mellan den personen och rektor så åtgärder kan sättas in tidigare om problem finns.

6. Främjande & förebyggande arbete

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas. Det riktar sig till alla och omfatta alla diskrimineringsgrunder.

Långsiktiga mål för skolan & fritidsverksamheten	Hur gör vi?
Våra lärandemiljöer & aktiviteter är anpassade till alla elevers olika behov och förutsättningar.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi utgår från att alla får vara med. • Vi arbetar på att skapa trygga platser där eleverna kan arbeta i lugn och ro.
Vi har ett tydlig ställningstagande, en nolltolerans mot diskriminerande och kränkande behandling och företeelser på skolan.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi som personal reagerar omedelbart i situationer som uppstår. • Vi för regelbundet diskussioner och samtal med fokus på människors lika värde. • Vi håller oss informerade, uppdateras och utbildas inom konflikthantering & likabehandling.

<p>Vi är medvetna och reflekterar över våra värderingar och normer som vi förmedlar i verksamheten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi diskuterar, reflekterar och uppmärksammar varandra kring normer och värderingar under personalmötet och i verksamheten.
<p>Vi bemöter varje människa med respekt, lyhördhet och förståelse för den enskilde individen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser varandra i ögonen när vi talar. • Vi hälsar på varandra när vi möter varandra. • Vi kan namnen på eleverna och skolpersonalen.
<p>Vi har aktiviteter där elever från olika årskurser/åldrar umgås och samarbetar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi planerar gemensamma aktiviteter under skoltid och på fritids där elever från olika årskurser uppmuntras till att umgås med varandra.
<p>Elever har oavsett kön lika mycket utrymme och inflytande i verksamheten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi benämner ej våra elever efter kön eller könets normativa egenskaper & attribut. • Vi erbjuder eleverna aktiviteter där tanken är att bryta traditionella könsroller.
<p>Vi har tydliga gemensamma trivselregler, som diskuteras och revideras varje läsårsstart tillsammans med elever, vårdnadshavare och personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussioner i klassrummet samt på klassrådet/elevrådet/föräldrarådet. • Informerar elever och vårdnadshavare kring trivselreglerna.

I undervisningen & på fritids

Mål för årskurserna kring likabehandlingsplanen	
<p>I förskoleklass ska eleverna ha kännedom kring ..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Likabehandlingsplanen och att de är delaktiga.</i> • <i>Hur hen är en bra vän & vuxen</i> • <i>Att hen hälsar på de som de möter</i> • <i>Turordning i samspel med andra</i>

I år 1-3 ska eleverna ha kännedom kring ..	<ul style="list-style-type: none"> • Delar ur barnkonventionen • Likabehandlingsplanen och att de är delaktiga. • Hur någon är en förebild för de yngre • Förståelse för varandras olikheter • Ska ha en förståelse kring vad religionsfrihet innebär.
I år 4-6 ska eleverna ha kännedom kring ...	<ul style="list-style-type: none"> • Likabehandlingsplanen och att de är delaktiga. • Vara en förebild för de yngre • Delar ur barnkonventionen • Definitionerna av begreppen ex. Diskriminering och kränkning. • Diskuterar fördomar och hur normer påverkar • Ska veta vad religionsfrihet innebär.

Likabehandlingsplanen genomsyras ytterligare i undervisningen med skolans fyra teman under läsåret.

Vi har fyra teman under skolåret där vi integrera temat i våra skolämnen och undervisning. Dessa teman ser vi som en del av vårt pågående arbete kring likabehandling och livskunskap på skolan. Aktiviteter och undervisning beror givetvis på våra teman och därför har vi valt att ta upp några av de ämnen som våra teman tar upp i undervisningen.

TEMA: DU & JAG	<ul style="list-style-type: none"> • Skapa klassens egna trivselregler tillsammans där vi även går igenom skolans trivselregler • Samtal om hur jag är en god vän • Vi läser böcker med temat: vänskap, utanförskap ex. "Det osynliga barnet".
TEMA: MÄNNISKOKROPPEN	<ul style="list-style-type: none"> • Vi pratar om kroppsspråk. • Vi lägger fokus på känslor och människors personliga utrymme • Vi talar om vår hälsa, fysiska och psykiska. Vad som är viktigt för att må bra i kroppen och själen.
TEMA: STADEN & KULTUR	<ul style="list-style-type: none"> • Vi pratar om olika länder och uppmärksammar olika högtider & fester • Vi pratar om olika språk och olika sociala regler ex. I vissa länder är det oartigt att inte rapa efter maten. • Vi pratar om normer och hur vi bemöter varandra. Hur människor beter sig olika, ser olika ut..
TEMA: NATUR	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tar upp allemansrätten och lika värde i samband med naturen. Hur tar vi hand om miljön? Hur är vi om kring sådant vi bryr oss om? • Vi har skogsskola och utflykter ute i naturen där samarbete med andra ligger i fokus.

Skolans livskunskap & hälsofrämjande arbete

I vår verksamhet har vi då valt att integrera livskunskapen i våra olika teman och skolämnen så att vi kontinuerligt, i de olika årskurserna kan arbeta kring de frågor och ämnen som uppstår i detta sociala uppdrag. (Se bifogat) Genom att göra detta så finner vi att undervisningen av livskunskap i de olika årskurserna får en röd tråd och en naturlig plats i skolan.

Utöver de mål vi har för våra årskurser, våra teman och gemensamma aktiviteter på skolan så har vi även skolhälsan och skolsköterskan i vår verksamhet. De finns under läsåret tillgängliga för rådgivning, för eleverna men också för skolpersonalen i frågor som gäller undervisningen och planeringen av teman och livskunskapen.

Skolsköterskan har även hälsofrämjande utvecklingssamtal med eleverna på vår skola där bland annat livsstilsfaktorer såsom sömn, kost och motionsvanor tas upp och hur de påverkar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Dessa hälsofrämjande utvecklingssamtal har en viktig roll i vårt arbete kring livskunskap och hälsa. Samtalen anpassas efter elevens ålder, både i mötet med skolsköterska samt av läraren i undervisningen i livskunskap.

För att vi ska få en helhet i vår verksamhet när det gäller arbetet med våra elever har Skolhälsan också ett samarbete med vårdnadshavare där möten och samtal kring hemmet är en nödvändig förutsättning för det hälsofrämjande arbetet.

Skolans gemensamma aktiviteter under läsåret

Höstterminen	Vårterminen
Vänskapsveckan (Augusti) *Fadderverksamheten startas upp i samband med vänskapsveckan.	Friluftsdag med vintersporter (Januari)
Skoljoggen (September)	Skogsskola (April)
Skogsskola (Oktober)	Friluftsdagar (April)
Bokbyttardag (November)	Tema-kväll (Maj)
Gammeldagsskola (November)	Friluftsdag (Maj)
Friluftsdag med vintersporter (December)	Sommaravslutning (Juni)
Lucia (December)	
Julavslutning (December)	

7. Rutiner & åtgärder

Rektorn är ansvarig för att utredning påbörjas då någon form av kränkande behandling blir känd. Rektor vänder sig i första hand till berörda elevers mentorer för att få hjälp med utredning. Om kränkning skett mellan elev och personal, håller alltid rektor i utredningen.

Lärare eller annan personal som får kännedom om kränkande behandling är enligt skollagen skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Elev-elev	<p>Ansvarig:</p> <p>Skolpersonal som ser, hör eller får kännedom om något som kan betraktas som kränkande behandling eller trakasserier ingriper och tar reda på vad som hänt. Rektor och mentor för berörda elever informeras.</p>
------------------	--

Åtgärd:

Enskilt samtal med elev som blivit utsatt för kränkning eller trakasserier.

Vårdnadshavare informeras. Första gången ska kontakten vara direkt, till exempel genom telefonsamtal. Fortsatta kontakter kan ske på annat sätt ex. Mail.

Enskilt samtal med elev som utsatt någon för kränkning eller trakasserier.

Överenskommelse om åtgärder för att stoppa vidare kränkningar eller trakasserier. Tid för uppföljning bestäms i samband med samtalet.

Vårdnadshavare kontaktas och informeras. Första gången ska kontakten vara direkt, till exempel genom telefonsamtal. Kort uppföljning av överenskommelsen.

Enskilt samtal med varje elev.

Kontinuerlig uppföljning, för att se att kränkningen upphört. Uppföljningsintervall bestäms med elev.

Samtal och överenskommelse dokumenteras. Dokumentationen lämnas snarast till rektor.

Ansvarig:

Rektor får kännedom om något som kan vara kränkning eller trakasserier mellan elev och personal

Elev – personal
/

Personal - Elev**Åtgärd:**

Enskilt samtal med elev/personal som blivit utsatt för kränkning eller trakasserier.

Överenskommelse om åtgärder för att stoppa vidare kränkningar eller trakasserier. Tid för uppföljning bestäms i samband med samtalet.

Elevers vårdnadshavare kontaktas och informeras. Första gången ska kontakten vara direkt, till exempel genom telefonsamtal. Fortsatta kontakter kan ske på annat sätt.

Kort uppföljning av överenskommelsen.
Kontinuerlig uppföljning, för att se att kränkningen upphört.

Överenskommelse om uppföljning görs i de enskilda samtalen och i samråd med vårdnadshavare.
Överenskommelse om uppföljning ska finnas med i dokumentationen.

Personal – personal**/
Vårdnadshavare –
personal****Ansvarig:**

Rektor får kännedom om något som kan vara kränkning eller trakasserier mellan personal

Åtgärd:

Enskilt samtal med personal som blivit utsatt för kränkning eller trakasserier.

Rektor är ansvarig och agerar utifrån arbetsmiljölagen

8. Kartläggning av verksamheten & nulägesanalys

Skolans kartläggning & nulägesanalys i tabellform:

Målen för läsåret 14/15	Hur har det gått till?
<ul style="list-style-type: none">• Vi har valt att denna termin skapa en ny likabehandlingsplan då vår delaktighet i förra planen varit mycket liten. Vi ville skapa en plan och struktur som var relevant med vårt nuvarande arbete. Vi ville även försäkra oss om att all personal, vårdnadshavare och främst elever skulle få vara delaktiga i utformandet av den nya planen.	<ul style="list-style-type: none">• Genom diskussioner på arbetslagsmöten och i klassrummen med eleverna har vi tagit del av åsikter, tankar och viktiga punkter som vi sedan fört in i planen.• Genom trivselenkäter och att lyfta fram planen till vårdnadshavare på ex. föräldrarådet har vi kunnat ta del av åsikter från hemmet.• Genom sammanställningar av skolpersonalens åsikter, skola som fritids, har vi uppdaterat våra aktiviteter och skapat mål som förs över hela skolan.• Genom analys av elevenkäter har vi skapat nya mål och vidtagit åtgärder.
Nuläge 15/16:	Utvecklingsområden/nya mål för nästa läsår 16/17
<ul style="list-style-type: none">• Med en nyreviderad plan fortsätter vi arbetet genom att arbeta med våra långsiktiga mål och utveckla våra nytillkommande mål.• Utveckla vårt trygghetsteam så att det har ett tydligt mål och uppdrag för att bidra ökad trygghet och trivsel.• Vidareutveckla och dokumentera vårt dagliga arbete i verksamheten kring livskunskap så att det synliggörs ytterligare för skolans personal, elever och vårdnadshavare.• Vi arbetar vidare med att skapa ett gemensamt förhållningssätt där alla arbetar mot samma mål och synliggör sitt eget arbete kopplat till likabehandling och normkritiskt tänkande.	

9. Ansvarsfördelning:

Ansvariga:	Ansvarsområden:
<p><i>Rektor ska...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • se till att det finns en Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling för verksamheten. • delge ny personal med information om skolans likabehandlingsplan och förhållningssätt. • se till att all skolans personal är delaktiga i bearbetning och revideringen av skolans likabehandlingsplan. • främja likabehandling genom att skapa möjlighet för fortbildning kring konflikthantering för skolans personal.
<p><i>Skolpersonal ska...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ta ansvar för att motverka, förebygga och upptäcka handlingar och attityder som kan antas vara i strid med Skollagen och diskrimineringslagen. • reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar. • ta ett gemensamt ansvar för att reagera tydligt när de gemensamma reglerna överträds • förankra likabehandlingsplanen hos elever och vårdnadshavare genom diskussioner i klassrummet, föräldramöten & utvecklingssamtal. • delta tillsammans med eleverna i de gemensamma aktiviteterna & främjande arbetet vi har på skolan. • tillsammans med eleverna värna om skolans inne och utemiljö.
<p><i>Elever ska...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • delta i skolans gemensamma aktiviteter • tillsammans med skolans personal värna om och ta hand om skolans inne & utemiljö • värna om relationen till klasskamrater och skolpersonalen. • stötta sina klasskompisar och att kontakta lärare eller elevhälsan om det uppstår konflikter eller kränkningar, eller om någon elev verkar fara illa på något annat sätt. • vara delaktiga i likabehandlingsplanen genom enkäter, tematiska arbeten och samtal på skola & fritids.

Vårdnadshavare ska...

- tillsammans med eleven vara medveten och uppehålla skolans trivselregler.
- kontakta ansvarig lärare eller elevhälsan vid oro eller tecken på konflikter, kränkningar eller annan behandling där barn far illa på något sätt.
- delta i arbetet kring likabehandlingsplanen genom att svara på föräldraenkäter, medverka på föräldramöten och vara nåbar för samtal.

10. Förankring hos elever, vårdnadshavare & personal

Hur förankras likabehandlingsplanen i verksamheten?

Hur är alla parter delaktiga i planen?

Hur kommuniceras planen till elever & vårdnadshavare?

Höstterminen

Vårterminen

<ul style="list-style-type: none"> • Planen presenteras för elever och personal i början av läsåret. Genom diskussion i klassrummen och vid terminens första personalkonferens. • Planen tas upp & delas ut på terminens första föräldramöte. Läggs även ut på skolans nätverk. • Trivselreglerna presenteras och revideras. Elever och vårdnadshavare får skriva under att de läst och förstår skolans trivselregler. • Vid utvecklingssamtal & lära känna-samtal ska trivsel och trygghet tas upp som punkt. • En föräldraenkät & elevenkät skickas ut i November. • Personalen gör en kartläggning av verksamhetens olika miljöer i samband med läsårets slut. (Skola & fritids) 	<ul style="list-style-type: none"> • En uppföljning av planen görs på terminens första personalkonferens. • Vid utvecklingssamtal ska trivsel och trygghet tas upp som punkt. • Planen diskuteras och utvärderas i samband med ett elevråd och föräldraråd. • Personalen utvärderar planen i slutet av terminen. Maj-månad.
---	---

11. Resultat & kvalitetsredovisning kopplad till likabehandlingsplanen

Under vårterminen 2017 genomfördes en elevenkät med samtliga elever F-6 på Telefonplan av klassansvarig lärare i avseende för förskoleklass, skola och fritidshem. Se bifogad bilaga av trivselenkät.

Vår sammanfattning av resultatet utifrån elevenkäter från förskoleklass, grundskola och fritidshem under hösttermin 2017

Enkäterna visar att precis som föregående år att eleverna i väldigt stor grad känner sig trygga under skol- och fritidstid. Samtliga elever uppger att de har någon vän på skolan som de kan prata och leka med under skoltid och på rasterna. Vidare visar våra enkäter att eleverna i de olika årskurserna tycker att det är en bra stämning i klassrummen. Att de tycker att det är tryggt och lätt att komma överens med klasskompisarna.

Eleverna uppger i stor utsträckning att de tycker att det är roligt i skolan och att skolans arbetsro är mycket god.

Vi kan dock se att det finns områden att utveckla ytterligare, eleverna uppger att det blivit bättre vid förflyttningar men att det där fortfarande finns mer att göra för att alla elever ska känna sig trygga. Likaså vid övergången mellan skola och fritids. Omklädningsrum och toaletter var ett område där eleverna föregående år kände sig otrygga men där har eleverna denna gång uttryckt att det nu är en bättre stämning och att de känner sig trygga vid dessa områden under skoltid. Vi har stärkt personalläget vid dessa tillfällen och pratat mycket om det i klasserna och det har gett goda resultat.

Enkäter och incidentrapporter visar att ett antal elever känt sig otrygga efter skoltid, när de är på väg hem och ingen personal finns med. Skolan har ett stort ansvar att även där se till att eleverna är trygga och kommer jobba vidare med det läsåret 17/18.

Skolans åtgärder kring trygghet & motverkande av kränkande behandling.

Utifrån enkäten har följande mål satts upp:

- Alla elever och all personal på Telefonplan skall vara väl förtrogna med skolans Likabehandlingsplan och den ska presenteras för föräldrarna på ett föräldramöte.
- Årligen genomföra elevenkäter för med mål att kartlägga elevernas upplevelse av Olympens skolor.

- Alla elever ska kännas sig trygga på skola och fritids
- Öka tryggheten vid raster och förflyttningar
- Öka elevernas delaktighet i värdegrundsarbetet
- Förbättra relationerna mellan yngre och äldre elever.

Utifrån enkäten har följande åtgärder vidtagits:

- Vi har ökat personaltätthet kring raster och förflyttningar till olika aktiviteter såsom till idrottshallen och dylikt.
- Vi har ökat personaltätthet kring lunchtid så att det finns mer personal tillgängliga och synliga.
- Vi har upprättat ett trygghetsteam på skolan som nu träffas var tredje vecka. Där deras huvuduppdrag är att planera, ta fram förebyggande, främjande åtgärder och aktiviteter både i skolan och i fritidshem.
- Vi fortsätter att arbeta och har utvecklat några av våra teman ytterligare under skolåret med ett fokus på ämnet livskunskap där trygghet, välmående och motverkande av kränkande är i huvudsak.

Under temat ”Du och jag” ser vi över skolans trivselregler med klasserna, skapar egna klassrumsregler och lägger ett stort fokus på vänskap och hur en god vän ska vara. Vi låter detta genomsyra de olika skolämnena genom att läsa böcker om vänskap, titta på film samt föra diskussioner.

I temat ”Människokroppen” lägger vi fokus på individens hälsa och välmående (psykiska & fysiska) samt diskutera kroppsspråk, känslor och personligt utrymme. I temat ”Staden & kultur” diskuterar vi mänskliga rättigheter, allas lika värde och hur ”osynliga regler” dvs. normer och värderingar påverkar oss och hur vi kan synliggöra dessa.

I vårt utvecklingsarbete av teman på skolan har det lett oss till att livskunskap nu är ett återkommande ämne i undervisningen, det är integrerat i ett flertal skolämnena under skolåret som en röd tråd.

- Vi har sett över våra rutiner och skapat ett tätare samarbete mellan skolläda och elevråd för att öka elevernas känsla av delaktighet.
- Vi har infört ett faddersystem där de äldre eleverna arbetar tillsammans med de yngre eleverna på ett sådant sätt så att alla elever ska lära känna varandra bättre och bli

tryggare tillsammans.

Sammanfattande analys

Utifrån de resultat som framkommit av våra trivselenkäter och som därefter har gett skolan ett verktyg för vårt arbete med trygghet och studiero kommer trivselenkäterna att vara ett återkommande inslag i verksamheten på Telefonplan.

Dessa enkäter är för skolan ett verktyg som kopplar ihop alla delaktiga kring skolans verksamhet på ett tydligt sätt och vi får möjligheten att se över vår verksamheten från olika perspektiv såsom elev, vårdnadshavare och skolpersonal, vilket för oss skapar en helhet och goda möjligheter till att utvecklas på bästa sätt. Vi ser också en stor vikt i att använda oss av enkäter för att kunna genomföra dessa former av analyser i de olika undervisningssituationer som vi har i vår verksamhet, såsom skola och fritidshem.

De moment och åtgärder som vi har kunnat få fram i vår analys har gett oss en tydligare bild av de områden vi behöver utveckla för skolans välmående. Det har även gett oss en god bild av det som redan är en positiv, god grund att stå på här på Telefonplan och vad som vi bör bibehålla och fortsätta att arbeta med.

12. Bilagor

- *Enkäter, tabeller, trivselregler, incidentrapporter , konsekvenstrappa etc.*

Trivselregler Olympen Telefonplan!



Vi visar respekt för varandra, i både ord och handling, vi vårdar vårt språk.
Vi hälsar på varandra
Vi värnar om skolans miljö, både ute och inne.
Vi lämnar våra ytterkläder, huvudbonader och skor på avsedd plats
Vi kommer i tid till våra lektioner & aktiviteter
Vi går inomhus
Vi är alla delaktiga i att skapa trivsel och arbetsro under lektionerna
Vi undviker att ta med leksaker, värdesaker ex. mobiltelefoner och pengar till skolan.
*Skolan ansvarar ej för dessa saker.
Vi har ej med oss sötsaker till skolan.
Du får låna skolans telefon med pedagogernas tillstånd och undviker till högst mån att använda våra egna mobiltelefoner.

Ni som vårdnadshavare tar ansvar för att följa information som publiceras på Schoolsoft eller skickas via mail.

Ni som vårdnadshavare är hjärtligt välkomna att besöka skolan, tala dock med ansvarig lärare minst en dag i förväg.

Ni som vårdnadshavare har ansvar att meddela skolan kring sjukdom eller ledighet så fort som möjligt.

Konsekvenser om trivselreglerna bryts:

1. Samtal med dig som är elev.
2. Du som elev kan t.ex. under en begränsad tid få ta en paus från aktivitet och få lugna dig.
3. Kontakt med vårdnadshavare, skriftligt eller muntligt.
4. Vi har ett möte med vårdnadshavare, klassansvarig lärare, elev och ev. rektor, där lämpliga åtgärder beslutas gemensamt.
5. Vid förstörelse och skadegörelse, avsiktligt, blir de inblandade ersättningsskyldiga.

Jag/Vi har tagit del av informationen kring Olympen Telefonplans trivselregler och har diskuterat detta med mitt/vårt barn.

Elevens namn:	Vårdnadshavarens namn:
Elevens underskrift:	Vårdnadshavarens underskrift:
Klass:	Datum:

Trivselenkät för elev

Det är viktigt att du trivs här på skolan. Det är också en rättighet du har. Ingen får vara elak mot dig och du får inte vara elakt mot någon.
Alla ska vara trygga och må bra på skolan!

Om jag tycker att det finns behov att visa pappret för någon annan frågar jag dig om lov först.

Namn (frivilligt):	Termin:	
Är du?		
Flicka	Pojke	Annat

Vad tycker du om ...	
Att gå i skolan	..........
Klassrummet	..........
Lektionerna	..........
Skolkamraterna	..........
Vuxna på skolan	..........

Har du vänner i skolan?	..... .....
Är det någon i din klass som ofta retar?	Ja , vem.....

Har du någon att vara med på rasten?	JA	NEJ
Har du någon att vara med efter skolan?	JA	NEJ
Är det någon i din klass som ofta blir retad?	JA	NEJ
	Ja, vem.....	
Ser du någon som är verkar ensam på skolan?	JA	NEJ
	Ja, vem.....	

Alla har rätt att trivas i skolan.
Det är trevligare att gå i skolan om du känner att det är roligt!

På morgonen är det roligt att gå till skolan	..........
Jag trivs i skolan	..........
Jag kan prata med de vuxna på skolan	..........

Jag trivs i min klass

.....
.....

Vi har bra stämning i vår
klass

.....
.....

Det är lätt att komma
överens med mina
klasskamrater

.....
.....

Jag vågar uttrycka min
åsikt i klassen

.....
.....

Jag är bra som jag är!

.....
.....
.....

Jag har vänner i klassen

.....
.....



Hur känner du dig

På morgonen när du skall till skolan?	..... .....
När du är ute på rast?	..... .....
När du har lunch?	..... .....
I idrottshallens omklädningsrum?	..... .....
När du skall läsa högt i klassen?	..... .....
När du skall gå fram i klassen och säga något?	..... .....
När du är på väg hem från skolan?	..... .....

Trivselenkät för vårdnadshavare

Namn:	Klass:
Termin:	

Med denna enkät vill vi veta vad ni vårdnadshavare har för åsikter kring ert/era barns skola och skolgång.

Denna enkät ska sedan ges tillbaka till klassansvarige och kommer att behandlas konfidentiellt. Vid behov kan enkäten diskuteras i skolans elevrådsgrupp.

Mitt barn berättar hemma om ...		
Det som händer på lektionerna	JA	NEJ
Det som händer på rasterna	JA	NEJ
Det som händer på fritids	JA	NEJ
Lärarna på skolan	JA	NEJ
Fritidspersonalen på skolan	JA	NEJ
Klasskamraterna	JA	NEJ

Ringa in det nummer i skalan som stämmer in bäst

	Helt av samma åsikt	Delvis av samma åsikt	Delvis av annan åsikt	Helt av annan åsikt	Vet ej
Elev-lärrrelationerna är i allmänhet bra	4	3	2	1	0
Skolan är en trygg och tillförlitlig plats	4	3	2	1	0
Skolbyggnaden är trivsamt	4	3	2	1	0
Skolans arbetsklimat är bra	4	3	2	1	0
Mitt/vårt barn tycker om att gå till skolan	4	3	2	1	0
Ditt barn bidrar till trygghet och arbetsro på skolan	4	3	2	1	0
Stämningen i skolan är i allmänhet uppmuntrande och stödjande	4	3	2	1	0
Jag/Vi är nöjda med samarbetet mellan hemmet och skolan	4	3	2	1	0
Jag/Vi får tillräckligt med information om mitt/vårt barns skolgång	4	3	2	1	0
Jag/Vi känner till skolans trivselregler och likabehandlingsplan	4	3	2	1	0

Övrig kommentar:

DOKUMENTATION
vid kränkande behandling/diskriminering/trakasserier

”Dokumentation är ett viktigt stöd i arbetet med att följa upp åtgärderna och eventuellt förändra dem eller sätta in nya. Det är även en rättssäkerhetsfråga eftersom den ger berörd personal, elever och vårdnadshavare möjlighet till insyn. Dokumentationen kan även vara ett underlag om det blir en rättslig process avseende det inträffade.”

(Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling)

Skolans namn:	Klass:
Berörda elever:	Datum:
.....
.....
.....
Vårdnadshavare:	Första kontakt med vårdnadshavare gjordes, datum:
.....
.....
.....

UTREDNING

Ärendet anmäldes av:	Datum för anmälan:
Ansvarig för utredning:	
Andra berörda elevers namn & klass:	
.....	
.....	

Händelsen inträffade:

Tid och plats:

.....

Beskrivning av händelse:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

De åtgärder som vidtas på såväl kort som lång sikt måste leda till att trakasserierna eller kränkningarna upphör.

Bedömning kring händelsen:

- Enstaka händelse
- Återkommande händelser

Åtgärdsprogram bör upprättas:

- Ja
- Nej
- Finns redan

Beskrivning av skolans åtgärder och ansvarig för dessa åtgärder:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Datum för uppföljning och ansvariga, om nödvändigt:

.....

Skolans arbete kring livskunskap

Värdeord & begrepp som bör tas upp och berör livskunskap integrerat de olika skolämnena. Årskurser F – 6

Årskurs:	Värdeord & begrepp vi arbetar kring:
Förskoleklass	<p>Vänskap: Hur är man en bra vän? ex. Hemliga kompisar</p> <p>Berätta om sig själv och sin familj: Självkänedom</p> <p>Olika & lika ex. Rocka sockorna.</p> <p>Rättvisa: Att vara rättvis mot varandra/ska alla få lika mycket?</p> <p>Könsroller: Pojke & flicka</p> <p>Brandrutiner & första hjälpen</p>
Årskurs 1	<p>Vara vänner: Gemenskap & utanförskap.</p> <p>Likheter & olikheter: Rocka sockorna & allas lika värde.</p> <p>Självkänedom: Att stå för sin egen åsikt.</p> <p>Hänsyn: Arbeta kring JAG och VI TILLSAMMANS.</p>
Årskurs 2	<p>Mänskliga rättigheter, skyldigheter & barnkonventionen</p> <p>Eget ansvar: Hur jag beter mig mot andra.</p> <p>Att vara god lyssnare: Lyssna in andra</p> <p>Att flytta: Varför flyttar man runt i världen?</p> <p>Olika familjesituationer: Hur kan en familj se ut?</p>

<p>Årskurs 3</p>	<p>Människokroppen: Personligt utrymme, kroppsspråk och känslor och psykisk hälsa.</p> <p>Mänskliga rättigheter & barnkonventionen: Organisationer ex. BRIS, FN</p> <p>Nätetik: Egen säkerhet på nätet, rättigheter & skyldigheter på internet</p> <p>Livsfrågor om ansvar, lögnen & ärlighet, rättvisa och lagar & regler.</p> <p>Könsroller med fokus på normer.</p>
<p>Årskurs 4</p>	<p>Familj och vänner: Relationerna mellan varandra.</p> <p>Skola: Rättigheter & skyldigheter</p> <p>Rätt att vara dig själv</p> <p>Nätetik: Kränkningar & nätmobbning. Lagar, riktlinjer & regler.</p>
<p>Årskurs 5</p>	<p>Urfolk & minoriteter</p> <p>Religion: likheter mellan olika religioner</p> <p>Sexualitet & självkänedom</p> <p>Demokrati & mänskliga rättigheter: Barnarbete & flyktingsituationer</p> <p>Workshops med skolsköterskan med tjej-och killgrupper.</p> <p>Motion & hälsofrämjande arbete: Hygien, kost och puberteten och psykisk ohälsa.</p> <p>Vattensäkerhet: nödsituationer, livräddning, säkerhet vid isen och natur.</p> <p>Nätetik: Kränkningar & nätmobbning och begrepp såsom "Grooming", lagar, riktlinjer & regler.</p>

<p>Årskurs 6</p>	<p>Urfolk & minoriteter</p> <p>Religion: likheter mellan olika religioner</p> <p>Sexualitet & självkänedom</p> <p>Demokrati & mänskliga rättigheter: Barnarbete & flyktingsituationer</p> <p>Workshops med skolsköterskan med tjej-och killgrupper.</p> <p>Motion & hälsofrämjande arbete: Hygien, kost och puberteten, besök på ungdomsmottagningen och psykisk ohälsa.</p> <p>Vattensäkerhet: nödsituationer, livräddning, säkerhet vid isen och natur.</p> <p>Nätetik: Kränkningar & nätmobbning och begrepp såsom "Grooming", "Källkritik"etc. Lagar & regler.</p>
-------------------------	--