

Olympen Telefonplan



Kvalitetsutvecklingsplan 2017-2018

Rektor: *Thomas Schröder*
Adress: *Flygelgatan 1-5, 126 28 Hägersten*
E-post: *Thomas.schroder@olympen.se*
Hemsida: www.olympen.se

Innehåll

1. Rektors förord.....
2. Presentation av skolan och dess värdegrund.....
3. Rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet.....
4. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse.....
 - 4.1 Personal.....
 - 4.2 Elever.....
 - 4.3 Elevhälsa.....
5. Måluppföljning, måluppfyllelse och prioriterade mål.....
 - 5.1 Normer och värden.....
 - 5.2 Kunskaper.....
 - 5.3 Elevernas ansvar och inflytande.....
 - 5.4 Skola och hem.....
 - 5.5 Övergång och samverkan.....
 - 5.6 Skolan och omvärlden.....
 - 5.7 Bedömning och betyg.....
 - 5.8 Rektors ansvar.....

1. Rektors förord

Det är rektors ansvar och uppgift att leda och utveckla arbetet som dagligen pågår i verksamheten. Rektor ska ansvara för att det bedrivs ett tydligt och strukturerat kvalitetsarbete för att eleverna ska få så goda förutsättningar som möjligt att uppnå de mål som finns i LGR 11.

På Olympen skolor kommer vi under läsåret 2017-2018 att lägga stort fokus på kollegialt lärande och fortbildning för vår personal. Vi tycker att det är väldigt viktigt att vi kritiskt granskar vårt eget och andras arbete för att vi tillsammans ska få bästa möjligheter att utveckla vårt arbete och för att vi ska kunna ge våra elever bästa tänkbara förutsättningar på skolan.

2. Presentation av skolan

Olympen Telefonplan är idag en F-6 skola med tillstånd för F-9, den är praktiskt belägen nära tunnelbanestationen vid Telefonplan. Vi har där nära till idrottsanläggningar och även till många trevliga parker och fotbollsplaner. Här kan eleverna välja mellan profilklasserna rörelse eller dans från åk.3. Skolmaten tillagas i Olympens eget kök med egna kockar vid Olympens skola på Telefonplan. Maten är hemlagad från grunden med färska råvaror och i så lång utsträckning som möjligt utan halvfabrikat.

Olympen har en egen kostprofil med ekologisk och hemlagad mat. Rätt kost har en avgörande betydelse för koncentration, inlärning och därmed studieresultat. På Olympen har vi därför en medveten kostpolicy. Med hjälp av fysisk aktivitet och välbalanserad kost ökar vi barnens förutsättningar för kunskapsinhämtning och ett hälsosamt leverne.

Rörelsens betydelse för barnets motoriska, sociala och intellektuella utveckling och barnets kunskapsutveckling står i fokus på alla Olympens skolor och förskolor. På Olympen erbjuds eleverna och lärarna frukt varje dag.

På Olympen Telefonplan har vi engagerad och kompetent personal som strävar efter att se varje elev och deras förmågor samt ge dem de bästa förutsättningar för att de ska växa och utvecklas maximalt i sitt lärande. Alla klasslärare innehar lärarlegitimation och alla betyg sätts av behöriga lärare. Skolan står för **arbetsro**, **kamratskap** och **respekt** för varandra samt vår miljö.

Det centrala innehållet och de kunskapskrav i LGR-11 synliggörs i de pedagogiska planeringarna i varje ämne. Dessa planeringar ligger till grund för en strukturerad undervisning, utvecklingssamtalen, betyg och bedömning samt upprättandet av individuella utvecklingsplaner-IUP. Arbetet dokumenteras kontinuerligt i vår digitala plattform Schoolsoft.

Telefonplans värdegrund

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor” (Skollagen kap 1 § 5.)

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”
(LGR-11 1.Skolans värdegrund och uppdrag)

Olympen Telefonplans värdegrund bygger på följande tre ledord:

***Arbetsro** - alla har ett ansvar att ge varandra arbetsro och därmed skapa förutsättningar för alla att utvecklas utefter sina egna förmågor och känna glädje över sitt lärande.

***Kamratskap** - alla har ett ansvar att vara en god kamrat, visa empati och omtanke och därigenom skapa en trygg miljö för alla.

***Respekt för varandra och vår miljö** - alla har ett ansvar att respektera allas lika värde i mötet med varandra samt vara rädda om vår miljö, inne samt ute.

Förståelse och implementering av dessa begrepp följs kontinuerligt upp i samband med undervisning i livskunskap.

Dessa ledord är förankrade bland elever och personal och finns presenterade synligt inne i skolan.

3. Rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet och underlag för att ta fram skolans utvecklingsplan

Utvecklingsplanens syfte

” Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolnivå. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs”. (Skollagen kap. 4 § 3 och 4)

” Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället”. (LGR-11 Varje skolas utveckling s.11)

Vid läsårsstart i augusti varje år ska all personal ta del av kvalitetsutvecklingsplanen. Det görs en summering av utfallet från föregående läsår, prioriterade mål för skolan för det nya läsåret diskuteras och skrivs in i planen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras 4 gånger per läsår under medverkan av lärare, elever och rektor. Vid fyra tillfällen under läsåret tas analysmallar fram för analyser och prognoser. I januari görs en terminsutvärdering med analyser och metodutveckling och i juni görs en läsårsutvärdering med analyser och metodutveckling som ska ligga tillgrund för kommande läsår,

*se **bilaga 1.** ”årshjul för Olympen skolor”, **bilaga 2.** ”Lärarnas rutiner för Olympen skolor undervisningsprocess samt **bilaga 3.** ”Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet på Olympen skolor”. Elevers medverkan sker genom enkätundersökningar om trivsel och trygghet, eleverna medverkar i klassråd samt elevråd. Föräldrars medverkan sker genom enkätundersökning, föräldramöten samt via klassrepresentanter i föräldrarådet.*

Utvecklingsplanen ska främja kvalitetsarbetet på Olympen Telefonplan och därigenom bidra till att förverkliga de nationella målen. Planen innehåller dels de nationella styrdokumentet och Telefonplans prioriterade mål. Förutom denna plan har vi också följande planer som stöd för kvalitetsutvecklingsarbetet på Olympen Telefonplan:

* *Likabehandlingsplan och trygghetsplan*

* *Elevhälsoplan*

* *Krisplan*

* *Arbetsmiljöplan*

4. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

4.1 Personal

F-klass, Grundskola och Fritidshem Aug 2017	Motsvarande Heltidstjänster
Rektor	1.0
Skoladministration	0.4
Elevhälsa (Syv,skolsköterska,kurator,skolpsykolog,skolläkare.)	Elevhälsan är på skolan minst 2 ggr i månaden.
Specialpedagog.	0.60
Elevassistenter	10
Personal på fritids	13
Andel klasslärare som har lärarlegitimation.	100 %
Antal elever per heltidsantälld lärare. (220 elever)	16,9

4.2 Elever

Elever Aug	2017
Antal Elever i förskoleklass.	43
Antal Elever i klass 1.	40
Antal elever i klass 2.	38
Antal elever i klass 3.	39
Antal elever i klass 4.	23
Antal Elever i klass 5-6.	27

Elever Aug	2017
Antal Elever med undervisning i modersmål.	75

4.3 Elevhälsa

” För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.” (Skollagen kap 2 § 25)

”Alla som arbetar i skolan ska

- uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd, och*
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.”*

(LGR-11 Övergripande mål och riktlinjer s.15)

Det är personalens uppgift att på bästa sätt se till att alla elever ges så goda förutsättningar som möjligt för en god inlärning och ett bra förhållningssätt gentemot sig själva och sin omgivning. Elevhälsans praktik ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och med sina specifika kompetenser och kunskaper får den en viktig roll i arbetet med att stödja elever och utveckla skolan. På Olympen Telefonplan finns ett elevhälsoteam som träffas kontinuerligt. I elevhälsoteamet ingår rektorn, specialpedagog, skolkurator, skolpsykolog, skolsköterska samt en lärare. Elevhälsoteamet har även tillgång till skolläkare. När flera yrkesfunktioner samverkar kan de bidra med kunskaper utifrån sitt perspektiv och sin kompetens.

På Olympen vill vi att eleverna:

- * utvecklas till harmoniska människor*
- * utvecklar förståelse för och lär sig tolka egna och andra reaktioner*
- * lär sig leva i samspel med sina medmänniskor*

All personal i skolan ska arbeta mot gemensamma mål.

Mål att uppnå:

- *Elever med särskilda behov identifieras skyndsamt*
- *Se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande*
- *Utveckla arbetet för barn i behov av särskilt stöd för att ge varje elev förutsättningar att nå de föreskrivna målen*
- *Göra anpassningar i enlighet med det som åligger läraren enligt (SKOLFS 2013:8)*

Metoder och arbetssätt för att nå målen

* Skolpsykologen ska bidra till skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete genom att finnas tillgänglig för rådgivning under dagtid för pedagoger samt elever.

* Skolkuratoren ska bedriva ett förebyggande och hälsofrämjande arbete genom att delta vid möten med elevhälsoteamet två gånger i månaden vid Telefonplan samt även finnas tillgänglig för rådgivning under dagtid för pedagoger samt elever. Kuratorn utreder och bedömer vid behov elev eller elevgrupps sociala och psykosociala situation liksom samarbetar med olika aktörer utanför skolan. Kuratorn ska också vid minst ett tillfälle varje termin utbilda övrig personal i förebyggande och hälsofrämjande arbete.

* Livsstilskunskap finns med i schemat och är ett återkommande inslag i undervisningen, där behandlas frågor som sex och samlevnad, kränkande behandling, jämställdhet, alkohol och droger, psykisk ohälsa bland unga och övriga livstilsfrågor.

* Med hjälp av livstilsollen har vi ett komplement till elevhälsosamtalen så vi oftare kan kartlägga elevers stressnivå, vad som gör de stressade, sömnrutiner, levnadsvanor mm på det sättet kan vi sätta in relevanta åtgärder innan elevernas hälsa påverkas negativt.

* Skolsköterska och skolläkaren ansvarar för den medicinska kompetensen inom elevhälsan och erbjuder och genomför hälsobesök innefattande hälsosamtal och hälsoundersökningar samt vaccinationer enligt fastställt basprogram. Skolsköterskan har även hälsofrämjande utvecklingssamtal med eleverna på vår skola där bland annat livstilsfaktorer såsom sömn, kost och motionsvanor tas upp och hur de påverkar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Dessa hälsofrämjande utvecklingssamtal har en viktig roll i vårt arbete kring livskunskap och hälsa. Samtalen anpassas efter elevens ålder, både i mötet med skolsköterska samt av läraren i undervisningen i livskunskap. För att vi ska få en helhet i vår verksamhet när det gäller arbetet med våra elever har skolhälsan också ett samarbete med vårdnadshavare där möten och samtal kring hemmet är en nödvändig förutsättning för det hälsofrämjande arbetet. Skolläkaren ansvarar för medicinska bedömningar vid skolrelaterade hälsoproblem. Skolsköterskan ska bedriva ett förebyggande och hälsofrämjande arbete genom att föreläsa om livstilsfrågor i klasserna på Telefonplan samt vara med på temadagar och ha utbildning med lärarna om hur de ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande med sina elever.. Skolsköterskan finns också dagligen tillgänglig för rådgivning per telefon för föräldrar, elever och personal. Olympen Telefonplan kommer även att ha öppen mottagning två gånger i månaden vid Telefonplan där eleverna får möjlighet att kontinuerligt träffa skolans sköterska för att spontant föra förtroendefulla samtal. Alla elever på skolan har också rätt till sjukvård genom vårt avtal med elevhälsan. Detta innebär att det går att vända sig till Sollentunahälsan för att boka in tider med skolläkaren som är utöver de tider som redan erbjuds på skolan. Elevhälsoteamet träffas två gånger i månaden vid Telefonplan.

* Specialpedagogens insatser kan bestå av handledning av personal, pedagogiska kartläggningar, analyser och åtgärder för elever i behov av stöd. Specialpedagogen samordnar och dokumenterar utredningar, kartlägger lärmiljön på organisations- grupp- och individnivå, samordnar och tillhandahåller alternativa verktyg, erbjuder specialundervisning enskilt eller i grupp, upprättar åtgärdsprogram tillsammans med ansvarig pedagog samt dokumenterar pågående elevärenden. Specialpedagogen arbetar förebyggande genom

att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd, bland annat genom att ta fram bra screeningmaterial som syftar till att så tidigt som möjligt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagog ska delta på lektioner för att hjälpa till att upptäcka elever i behov av extra stöd tidigt. Specialpedagog är också delaktig i arbetslagsträffar för att kontinuerligt samverka med lärarna angående elever med särskilda behov.

* Arbetslagen träffas varje vecka och avsätter tid för elevvårdsarbete, se **bilaga 4** ”Rutiner kring elever i behov av särskilt stöd”. Gemensamma diskussioner kring elever i behov av särskild stöd. Arbetslaget har också i uppgift att ha genomgång av elevers frånvaro och rapportera hög frånvaro eller ev. ströfrånvaro till rektor.

Hela elevhälsans arbete finns tydligt beskrivet i elevhälsoplanen, se **bilaga 5** ”Elevhälsoplan” för *Olympen grundskolor Svea Torn samt Telefonplan*.

Utvärdering

- * Elevhälsomöten
- * Elevvårdskonferenser - elevhälsan och vårdnadshavare
- * Klasskonferenser - rektor och arbetslag gör avstämning angående måluppfyllelse regelbundet varje termin
- * Överlämningskonferenser sker i samband med mentorsbyten
- * Elevhälsosamtal - skolsköterska
- * Trivsel och trygghetsenkäter
- * Studiedagar

Analys

Det finns ett behov av att synliggöra elevhälsan i skolan detta gör vi genom att ge elevhälsan en mycket större plats inom skolan. Vi har bland annat startat öppen mottagning på skolan. Vidare har vi fokuserat på det främjande och förebyggande arbetet genom att införa livskunskap på schemat. Vi har också utökat möjligheten för våra elever att besöka och prata med kuratorn. Kuratorn fungerar också som ett stöd för personalen på skolan.

5. Måluppföljning, måluppfyllelse och prioriterade mål

5.1 Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.” (LGR-11 Normer och värden s.12)

”Alla som arbetar i skolan ska

- *medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,*
- *i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor;*

- *aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och*
- *visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.*

Läraren ska

- *klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet ” (LGR-11 Normer och värden s. 12)*

Olympen Telefonplans prioriterade mål 2017-2018

- * Alla elever, föräldrar och personal på Telefonplan skall vara väl förtrodda med skolans Likabehandlingsplan och presentera den för föräldrarna på första föräldramötet.
- * Minska antalet likabehandlingsärenden.
- * Alla elever ska kännas sig trygga på skola och fritids.
- * Öka tryggheten vid raster och förflyttningar.
- * Öka elevernas delaktighet i värdegrundsarbetet.

Metoder och arbetssätt för att nå målen

- * Att i arbetslagen ha kontinuerliga diskussioner och besluta kring förhållningssätt och gemensam elevsyn.
 - * Minska antalet förflyttningar för eleverna.
 - * Skapa en tjänst där vi har en person som hela tiden följer upp arbetet på fritids.
 - * Ha högre vuxennärvaro på rasterna
 - * Utöka antalet elevassistenter
 - * Fortsatt främjande och förebyggande arbete i likabehandlingsfrågor
 - * Införa ”Livskunskap” på schemat med mentor varje vecka
 - * Skapa tydliga rutiner och en tydlig uppdragsbeskrivning till trivsel- och trygghetsambassadörerna. införa faddersystem där de äldre eleverna arbetar med de yngre för att lära känna varandra bättre och bli tryggare med varandra.
 - * I elevrådet ha kontinuerliga öppna samtal om trivsel och trygghet.
 - * Skapa ett trygghetsteam och en plan för deras arbete i klasserna.
 - * Rutiner för hur trygghetsteamet ska arbeta finns i en ny plan
- Lektionsplaneringar har skapats som trygghetsteamet ska använda sig av när de kommer ut i klasserna och arbetar med eleverna.
- * Vi arbetar i teman där tema ”du och jag” där har vi skapat trivselregler och lagt fokus på vänskap och hur en god vän ska vara, detta detta har resulterat i att livsstilskunskap nu är ett återkommande inslag i undervisningen.
 - * Tätare samarbete mellan skolledning och elevråd för att öka elevernas delaktighet. Värdegrundsarbetet är en återkommande punkt på dessa möten.
 - * Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramöte och eleverna går igenom och arbetar med den i klassrummet.

Hela skolans arbete om likabehandlingsfrågor finns tydligt beskrivet i likabehandlings- och trygghetsplanen, se **bilaga 6** ”Likabehandlingsplan och trygghetsplan” för Olympen grundskolor Svea Torn samt Telefonplan.

Metoder och arbetssätt för att utvärdera måluppfyllelsen

- * Elevenkäter, se sammanställning av resultaten i likabehandlingsplanen **bilaga 6**.
- * Incidentrapporter
- * Observationer
- * Gemensam elevsyn och stödja varandra i arbetet
- * Kontinuerlig utvärdering av det främjande och förebyggande arbetet om likabehandlingsfrågor

Analys

Resultatet av enkäterna som eleverna gjort visar att eleverna till största del känner sig trygga på skolan men att det finns elever som kan uppleva oro vid förflyttningar och vid övergång skola fritids.

Det finns ett stort behov av vuxennärvaro bland eleverna vid annan tidpunkt än lektionstid. Vi schemalägger pedagoger ute på rasterna och ser till att vi alltid är fler än en pedagog med de grupper vi är ute med. När vi förflyttar oss till idrott och slöjd eller vid andra aktiviteter ska vi alltid se till att vi är fler än 1 personal och att personalstyrkan är anpassad efter just den gruppen. Vi har också förlagt så många av våra lektioner som möjligt på skolan för att minska förflyttningar för eleverna. Hemkunskap och syslöjd är lektioner som nu bedrivs på vår skola. Vi kommer också försöka att förlägga profilklasserna i nära anslutning till skolan för att minska förflyttningar.

Resultat av elevenkäter VT-2107

Enkäterna visar att precis som föregående år att eleverna i väldigt stor grad känner sig trygga under skol- och fritidstid. Samtliga elever uppger att de har någon vän på skolan som de kan prata och leka med under skoltid och på rasterna. Vidare visar våra enkäter att eleverna i de olika årskurserna tycker att det är en bra stämning i klassrummen. Att de tycker att det är tryggt och lätt att komma överens med klasskompisarna.

Eleverna uppger i stor utsträckning att de tycker att det är roligt i skolan och att skolans arbetsro är mycket god.

Vi kan dock se att det finns områden att utveckla ytterligare, eleverna uppger att det blivit bättre vid förflyttningar men att det där fortfarande finns mer att göra för att alla elever ska känna sig trygga. Likaså vid övergången mellan skola och fritids. Omklädningsrum och toaletter var ett område där eleverna föregående år kände sig otrygga men där har eleverna denna gång uttryckt att det nu är en bättre stämning och att de känner sig trygga vid dessa områden under skoltid. Vi har stärkt personalläget vid dessa tillfällen och pratat mycket om det i klasserna och det har gett goda resultat.

Enkäter och incidentrapporter visar att ett antal elever känt sig otrygga efter skoltid, när de är på väg hem och ingen personal finns med. Skolan har ett stort ansvar att även där se till att eleverna är trygga och kommer jobba vidare med det läsåret 17/18.

’
-

5.2 Kunskaper

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.” (LGR-11 Kunskaper s.13)

Skolans prioriterade mål 2017-2018

- * Kontinuerligt arbete med skolutveckling med fokus på elevernas förmågor
- * Alla elever ska nå kunskapsmålen.
- * Öka måluppfyllelsen
- * Utveckla det kollegiala lärandet på skolan
- * Att tidigare upptäcka behovet av insatser som säkerställer måluppfyllelsen
- * Hitta fler metoder att följa upp resultaten.

Metoder och arbetsätt för att nå målen

- * Utbildning i SVA för att hjälpa elever med annat modersmål.
 - * Utöka specialpedagogiska stödet under läsåret.
 - * Matteappen för att lättare och snabbare följa upp elevernas utveckling och kunskaper.
 - * Att genom pedagogiska planeringar strukturera all undervisning i enlighet med centralt innehåll och kunskapskrav i LGR-11
 - * Rektorn följer upp skolenhetens resultat. uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Kartläggning av kunskapsresultaten på klass och individnivå
- * Kollegialt lärande/samverk
 - * Nationella prov
 - * Alla lärare diskuterar pedagogiska planeringar vid arbetslagsmöte varje vecka och hjälper varandra vid behov.
 - * Rektor genomför klassrumsobservationer
 - * Lärare genomför observationer hos kollegor
 - * Alla lärare använder ”Heja – Skolverkets kunskapskrav på enklare svenska” som ett hjälpmedel vid den formativa bedömningen.
 - * Alla lärare uppdaterar löpande elevernas ämnesmatriser i Schoolsoft
 - * Pedagogiska kartläggningar
 - * Åtgärdsprogram med tydliga uppföljningar
 - * Utökat Specialpedagogiskt stöd.
 - * Fler sätt att ta fram nyckeltal.
 - * Regelbundna klasskonferenser sker månadsvis där pedagogerna för varje elev bedömer på en 4 gradig skala fisken för eleven att inte nå målen.

- 0= När målen
 1= Åtgärdsprogram når ej målen
 2= Risk att ej nå målen
 3= Har uppnått målen men extra kontroller behövs

Metoder och arbetsätt för att utvärdera måluppfyllelsen

- * Nationella prov
- * Diagnosverktyg
- * Pedagogisk planering
- * Samtal
- * Klasskonferenser

Resultat och bedömning av måluppfyllelsen

Indikationer på måluppfyllelse	Elevgrupp	2017
År 3 Andel elever som nått godkänt i svenska	Totalt Pojkar Flickor	85% 75% 95%
År 3 Andel elever som nått godkänt i matematik	Totalt Pojkar Flickor	97,5% 90% 100%
År 6 Andel elever som nått godkänt i svenska	Totalt Pojkar Flickor	100% 100% 100%
År 6 Andel elever som nått godkänt i Matematik	Totalt Pojkar Flickor	100% 100% 100%
År 6 Andel elever som nått godkänt i Engelska	Totalt Pojkar Flickor	100% 100% 100%

Måluppfyllelse i samtliga ämnen	VT 2017
Andel elever på skolan som når målen i Svenska	93 %
Andel elever på skolan som når målen i Matematik	92 %
Andel elever på skolan som når målen i Engelska	95 %
Andel elever på skolan som når målen i SO	95 %
Andel elever på skolan som når målen i NO	96 %
Andel elever på skolan som når målen i Slöjd	100 %
Andel elever på skolan som når målen i Bild	100 %
Andel elever på skolan som når målen i Idrott och Hälsa	100 %
Andel elever på skolan som når målen i Hem och Konsumetskunskap	100 %
Andel elever på skolan som når målen i Musik.	100 %

Resultat nationella proven årskurs 6

Ämnen	Betyg
Svenska	D,D,D,D,C,F,C,C,B,B,D,E,D, D,B
Engelska	A,,B,C,A,C,C,A,A,B,C,C,B,C, A,A
Matematik	C.E,B,E,E,E,B,C,D,D,E,D,D, C,C

Resultat Nationella proven årskurs 3

Ämnen	Måluppfyllelse
Svenska	91,7 %
Matematik	83,4 %

Analys

Vad det gäller nationella proven i årskurs 6 så kan vi tydligt se att resultaten i engelska sticker ut. Klassen har haft engelska som ett återkommande inslag dagligen vilket gett ett gott resultat. Läraren har till stor del undervisat klassen på både svenska och engelska. Det har också funnits elever som talat flytande engelska som bidragit till andra elevers utveckling. Överlag så är det goda resultat i klass 6. Alla elever når målen vilket är glädjande. Vi kommer lägga stort fokus på att utveckla fler sätt att tydligt mäta elevernas kunskapsnivå och vi kommer att arbeta med fler uppföljningar och diskussioner kring elevernas resultat för att mycket snabbare sätta in adekvata åtgärder för att utveckla alla elever. Vi kommer använda oss av Matteappen för att snabbare kunna se var eleverna behöver stöd för att nå bättre resultat. Vi kommer också fortsätta att arbeta med Adlers färdighetstest i matematik och DLS-tester i svenska. Vi ska också satsa mer på fortbildning för våra lärare i en strävan att ge pedagogerna bästa förutsättningar för att kunna hjälpa våra elever att nå så goda resultat som möjligt. Vidar har vi också skapat en ny tjänst där en lärare kommer att arbeta med elever som behöver extra arbetsro under dagarna så att alla elever får de bästa möjligheterna till inläring varje dag.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande

” De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

”Skolans mål är att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.*

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”* (LGR-11 Eleverna ansvar och inflytande s.15)

Skolans prioriterade mål 2017-2018

- * Kontinuerliga väl fungerande elevråd
- * Kontinuerliga väl fungerande klassråd
- * Kontinuerliga samtal om ansvar för det egna lärandet

Metoder och arbetssätt för att nå målen

Klassråd: Klassrådet genomförs varje vecka och är förberedande för elevrådet. Vi kommer att använda oss av en handbok för klassråd.

Elevråd: Elevrådet representeras av elever från skolår 1-6. Klass 1-6 har valt representanter. Rektor är knuten till elevrådet och sammankallar möten var fjärde vecka.

Ständig fortbildning är viktigt för att bättre tillgodose elevernas behov och kunskap om hur olika diagnoser påverkar elevernas beteende och möjligheter till ansvar.

Metoder och arbetssätt för att utvärdera måluppfyllelsen

- *Klassråd
- *Elevråd
- *Samtal

Analys

Det finns ett utvecklingsområde att öka elevernas ansvar och inflytande på skolan. Vi genomför strukturerade och kontinuerliga klassråd samt elevråd för att öka elevernas ansvar och inflytande. Vi genomför också samtal i klasserna med mentorn kring ansvar för det egna lärandet. Vi ska också på schoolsoft redovisa elevråden så att det finns bättre möjligheter till uppföljning.

5.4 Skola och hem

” Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan ska

- *samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.” (LGR-11 s.16)*

Skolans prioriterade mål 2017-2018

- * Implementera och använda vår digitala plattform Schoolsoft som ett verktyg för kommunikation mellan skola och hem, med veckobrev från mentor, frånvaro, schema, läxor, planeringar, omdömen i ämnesmatriser och betyg
- * Kontinuerliga föräldrarådsmöten
- * Genomföra Öppet hus för att visa och synliggöra verksamheten

Metoder och arbetssätt för att nå målen

- * Varje mentor ska skriva ett veckobrev med information om arbetet i skolan så att föräldrarna är välinformerade om verksamheten. Veckobrevet läggs ut på Schoolsoft varje fredag. Även läxor läggs ut så att föräldrarna kan ta del av informationen och hjälpa sitt/sina barn på bästa möjliga sätt.
- * Varje mentor bjuder in till ett föräldramöte per läsår
- * Varje mentor bjuder in till utvecklingssamtal
- * Rektor bjuder in till föräldrarådsmöten varje termin

Metoder och arbetsätt för att utvärdera måluppfyllelsen

- * Öppet hus under vårterminen
- * Föräldramöten
- * Utvecklingssamtal
- * Föräldrarådsmöten
- * Använda Schoolsoft kontinuerligt för ökad kommunikation

Analys

Det som framkommit i kontakt med föräldrar och föräldraråd är att vi idag har en god kommunikation med föräldrarna. Vi anser dock att det idag sker i för många kanaler och vill därför att schoolsoft används och utnyttjas bättre av pedagoger och föräldrar.

5.5 Övergång och samverkan

”Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller i respektive verksamhet”. Lgr11

Skolans prioriterade mål 2017-2018

- *Utöka planeringstiden för fritidspersonal.
- *Utse en pedagog med ansvar för fritidshemmet och dess dokumentation samt att följa upp arbetet på fritids. .
- *Arbeta för en större integration mellan lärare och pedagoger på fritids.
- *Utveckla kommunikationen mellan fritidshem och föräldrar.
- *Tydliga planeringar för fritidshemmet utifrån de nationella målen där omsorg utvecklande och lärande är ledord.

Metoder och arbetsätt för nå uppsatta mål.

- *Skolans temaarbeten kommer implementeras på fritids. Veckorbrev från fritidshem kommer införas till föräldrarna så att de kan ta del av vad som sker under dagarna i större utsträckning.
- *Möjliggöra mer planeringstid för personal från fritids tillsammans med lärarna för att skapa bra förutsättningar för integration och samverkan.

*Utveckla ett kvalitetsarbete där pedagogiska planeringar blir en ledstjärna i vårt dagliga arbete på fritids.

*Fortbildning för fritidshemmets personal utifrån allmänna råden kring fritidshemmets verksamhet.

5.6 Skolan och omvärlden

” Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.”

(LGR-11 Skolan och omvärlden s.17)

Skolans prioriterade mål 2017-2018

* Öka antalet studiebesök och fältstudier

Metoder och arbetsätt för att nå målen

* Strukturera undervisningen genom tydliga pedagogiska planeringar

* Planera in och boka studiebesök i god tid

5.7 Bedömning och betyg

” Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Skolans mål är att varje elev

- *utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och*
- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.”*

(LGR-11 Bedömning och betyg s.18)

Skolans prioriterade mål 2017-2018

*Säkerställa att all bedömning och betygssättning sker i enlighet med läroplanens och kursplanernas krav

*Arbete med läs- och skrivutveckling

*Arbete med matematikutveckling

*Överlämningskonferenser vid lärarbyten

*Skapa förtroendenhet med skriftliga omdömen och betyg genom fortbildning, diskussioner och erfarenhetsutbyte

*Samverkan vid omdömen och betygsättning

Metoder och arbetssätt för att nå målen

- * Observationer och klassrumsbesök
- * Samverkan och kollegialt lärande
- * Diagnoser
- * Fortbildning inom läs- och skrivutveckling
- * Fortbildning inom matematikutveckling
- * Fortbildning om betyg och bedömning
- * Fler färdighetstester och tätare uppföljning.
- * Matteappen
- * Mattelyftet

5.8 Rektors ansvar

” Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.” (LGR-11 s.18)

Rektorns roll är att driva det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och det är av största vikt att rektor också är väl insatt i lärarnas arbetssätt. Rektorn är också huvudansvarig för skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete som den sammankallande personen för skolans elevhälsoteam.

Som rektor för Olympen skolor så vill jag arbeta för en verksamhet där samverkan är en självklarhet för att uppnå bästa resultat!

Prioriterade mål 2017-2018

- * Utveckla skolans arbete med Kollegialt lärande
- * Stödja lärarna i deras arbete.
- * Öka tryggheten på skolan
- * Utveckla skolans IKT

Metoder och arbetssätt för att nå målen

Skolan har påbörjat ett omfattande arbete där både lärare och rektor ska göra klassrumsobservationer för att sedan kritiskt bedöma det arbete som idag bedrivs på Olympen Telefonplan. Rektor kommer också att göra besök på fritids för att skapa liknande diskussioner.

Vidare ansvarar rektor för att det bedrivs ett arbete där det skapas ett systematiskt kvalitetsarbete för kunskapsprocessen där lärarnas rutiner och ansvarsområden ska tydliggöras. Skolan ska under höstterminen utveckla arbetet med vårt trygghetsteam där deltagande personal ska få den kompetensutbildning som är adekvat för uppdraget.

Vi kommer under höstterminen att inhandla 60 nya ipads till vår skola i ett led att fortsätta vår satsning inom ikt. Vi kommer också utse en IKT-ansvarig som ska se till att det finns en tydlig plan för hur vi ska fortsätta vårt arbete..

Som ansvarig för verksamheten vill jag som rektor på Olympen se till att alla elever ges möjligheter att utvecklas utifrån deras individuella förutsättningar. Min och vår målsättning kommer alltid vara att vi ska jobba för att alla elever inom våra skolor ska nå målen i Lgr11.